

Lehrplanabgleich
STORYTIME 3+4 Bayern

Liebe Lehrerinnen und liebe Lehrer,

mit der folgenden Synopse möchten wir Sie bei Ihrer Arbeit mit **STORYTIME 3 und 4** unterstützen.

Auf den folgenden Seiten finden Sie einen Abgleich zwischen dem aktuellen Lehrplan für die bayerische Grundschule Fremdsprachen und den Inhalten des Lehrwerks **STORYTME 3 und 4**.

Exemplarisch zeigen wir Ihnen, mit welchen Texten, Übungen und Aktivitäten Sie die Themenbereiche abdecken und dabei die Fremdsprachentwicklung Ihrer Schülerinnen und Schüler schulen und fördern können.

Selbstverständlich sind die Texte und Übungen im Activity book und auf der CD hinsichtlich des Wortschatzes und der Strukturen auf die aktuelle Konkretisierung des Lehrplans abgestimmt.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg in Ihrem Englischunterricht und viel Spaß bei der Arbeit mit **STORYTME 3 und 4**.

Ihre Grundschulredaktion Englisch

Jahrgangsstufe 3

Lebensweise und Kultur von Menschen mit anderer Sprache	
Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Landestypischen Grußformen begegnen und diese situationsgerecht anwenden	Hello S. 1, CD track1 Good morning chant CD track 2 Tom at School S. 2/3, CD track 3
Vom Leben in der Familie erfahren, mit dem eigenen vergleichen, z. B. Familienmitglieder, Wohnung, Tagesablauf, Feste wie Geburtstage	The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 A family rhyme S. 18, CD track 15 Class survey S. 19 The Scarecrow S. 28/29, CD track 28 What have they got? S. 30, CD track 27
Einflüsse anderer Länder auf unsere Küche wahrnehmen	Tom at School S. 2/3, CD track 3 English all around me S. 48 I'm hungry S. 51, CD track 58 (17) Class survey S. 53
Typisches Brauchtum kennen lernen, vergleichen, in Teilbereichen erleben	Christmas S. 56/57, CD track 65 (24) Valentine's Day S. 58 Easter S. 59

Einstellung gegenüber Personen mit fremder Sprache und Kultur	
Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Gemeinsamkeiten im Lebensumfeld entdecken: z. B. Spiele mit ähnlichen Regeln ausprobieren, Lieder mit gleicher Melodie singen, Märchen mit ähnlicher Thematik hören und darstellen, Abzählreime ausprobieren, Verkehrszeichen vergleichen	Hello S. 3 Blue shoe S. 8 The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 Mr Crocodile S. 22 Games <i>Teacher's Guide</i>
Unterschiede entdecken, wahrnehmen und akzeptieren: z. B. im Schulleben, in der Kleidung	Hello S. 1, CD track1 Tom at School S. 2/3, CD track 3
Persönliche Eindrücke gewinnen: z. B. über einen anderen Tagesrhythmus	Tom at School S. 2/3, CD track 3
Ungewohnte Verhaltensweisen entdecken und besprechen oder nachvollziehen	Hello S. 1, CD track1 Good morning chant CD track 2 Christmas S. 56/57, CD track 65 (24) Valentine's Day S. 58

Interesse und Freude an der Beschäftigung mit einer fremden Sprache und Kultur

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Aufgeschlossen sein für Kontakte zu Personen mit anderer Muttersprache	<p>Hello S. 1, CD track 1 Good morning chant CD track 2 Tom at School S. 2/3, CD track 3 Blue shoe S. 8 Coconut soap rap S. 42, CD track 46 (5)</p>
Einfache Märchen und Geschichten verstehen und nachempfinden	<p>Tom at School S. 2/3, CD track 3 Ten in the bed S. 10, CD tracks 10, 12 The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 Mouse Paint S. 26 The Scarecrow S. 28/29, CD track 28 Snore! S. 36 From Head to Toe S. 45 Pete the Penguin S. 41, CD track 45 (4) Chicken, Chips and Peas S. 52, CD track 60 (19) Blacky the mole CD track 70 (21)</p>
Landestypische Melodien und Rhythmen in Bewegungsformen umsetzen	<p>Ten in the bed S. 10, CD tracks 10,12 Blue is the colour I see S. 22, CD track 20 Dingle dangle scarecrow S. 31, CD tracks 30/31 I went to visit a farm one day S. 34, CD tracks 32/33 Head and shoulders CD tracks 42/43 Mulberry bush CD tracks 49/50 (8/9) Coconut soap rap S. 42, CD track 46 (5) Apples and bananas S. 48, CD tracks 55/56 (14/15) Jimmy crack corn CD track 61 (20) The muffin man CD tracks 63/64 (22/23) We wish you a merry Chistmas S. 57 I like the flowers CD tracks 71/72 (30/31)</p>
Gefallen an Klang und Rhythmen der fremden Sprache finden	<p>Blue shoe S. 8 A rhyme S. 10, CD track 11 A family rhyme S. 18, CD track 15 Mr Crocodile S. 22 Cat and mouse Teacher's Guide S 116, CD track 22 Listen - what's this? Teacher's Guide S. 50, CD track 37 All around the barnyard Teacher's Guide S. 153, CD track 39 Five fat peas CD track 59 (18) Roses are red S. 58, CD track 69 (28) Head and shoulders CD tracks 42/43 Simon says CD tracks 53/54 (12/13) I like the flowers CD tracks 71/72 (30/31)</p>

Interesse und Freude an der Beschäftigung mit einer fremden Sprache und Kultur

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Einfache Lieder in der fremden Sprache singen	<p>In my schoolbag S. 5, CD tracks 6/7 Ten in the bed S. 10, CD tracks 10,12 Weekend is here S. 20, CD tracks 18/19 Blue is the colour I see S. 22, CD track 20 Dingle dangle scarecrow S. 31, CD tracks 30/31 I went to visit a farm one day S. 34, CD tracks 32/33 There once was a sow CD tracks 40/41 Head and shoulders CD tracks 42/43 Mulberry bush CD tracks 49/50 (8/9) Coconut soap rap S. 42, CD track 46 (5) Apples and bananas S. 48, CD tracks 55/56 (14/15) Jimmy crack corn CD track 61 (20) The muffin man CD tracks 63/64 (22/23) We wish you a merry Chistmas S. 57 I like the flowers CD tracks 71/72 (30/31)</p>
Gemeinsam fremde Spiele ausprobieren	<p>Mr Crocodile S. 22 Colour game S. 25 On the farm S. 37 Games <i>Teacher's Guide</i></p>
Feste einmal anders feiern	<p>Christmas S. 56/57, CD track 65 (24) Valentine's Day S. 58 Easter S. 59</p>
Typische Figuren oder Gegenstände basteln	<p>Dingle Dangle Scarecrow S. 31</p>
Die Fremdsprache punktuell auch fächerübergreifend einsetzen	<p>Selbsteinschätzung S. 7, 14/15, 21, 27, 33, 39, 46/47, 54/55 Lernstrategien S. 5, 13, 26, 43, 51 Arbeitsaufträge/classroom phrases <i>Teacher's Guide</i></p>

Hörverstehen und elementares Sprechen

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Einfache Aufforderungen und Anweisungen verstehen	<p>Alle Arbeitsaufträge sind auf Englisch formuliert. Spielerklärungen S. 22, 25, 37 Mice and cats 1/2 CD tracks 24/25 Colour dictation CD track 29 Farm animals 1/2/3 CD tracks 34/35/36 Fruit salad S. 50 An Easter card S. 59 Simon says CD tracks 53/54 (12/13) Hot cross buns CD track 73 (32)</p>

Lehrplan Bayern

Lieder, Verse, Reime verstehen: sich auf das sinnerfassende Hören einlassen, nonverbal auf Textstellen reagieren

Bildgestützte Geschichten oder Märchen global verstehen: mit Hilfe von Mimik und Gestik, Bildern usw. den Inhalt erfassen und durch richtiges Reagieren Verstehen dokumentieren

STORYTIME 3

In my schoolbag S. 5, CD tracks 6/7
Blue shoe S. 8
Ten in the bed S. 10, CD tracks 10,12
This old man *Teacher's Guide* S. 90, CD track 14
A rhyme S. 10, CD track 11
A family rhyme S. 18, CD track 15
Weekend is here S. 20, CD tracks 18/19
Blue is the colour I see S. 22, CD track 20
Mr Crocodile S. 22
Cat and mouse *Teacher's Guide* S. 116, CD track 22
Colour dictation CD track 29
Dingle dangle scarecrow S. 31, CD tracks 30/31
I went to visit a farm one day S. 34, CD tracks 32/33
Listen - what's this? *Teacher's Guide* S. 50, CD track 37
All around the barnyard *Teacher's Guide* S. 153, CD track 39
Head and shoulders CD tracks 42/43
Mulberry bush CD tracks 49/50 (8/9)
Coconut soap rap S. 42, CD track 46 (5)
Apples and bananas S. 48, CD tracks 55/56 (14/15)
Five fat peas CD track 59 (18)
Jimmy crack corn CD track 61 (20)
The muffin man CD tracks 63/64 (22/23)
We wish you a merry Christmas S. 57
Simon says CD tracks 53/54 (12/13)
I like the flowers CD tracks 71/72 (30/31)
Hot cross buns CD track 73 (32)

Tom at School S. 2/3, CD track 3
Ten in the Bed *picture book*, S. 11
The Big Turnip S. 16/17, CD track 17
Mouse Paint *picture book*, S. 26, CD track 23
The Scarecrow S. 28/29, CD track 28
Snore! *picture book*, S. 36, CD track 38
From Head to Toe *picture book*, S. 45
Pete the Penguin S. 41, CD track 45 (4)
Chicken, Chips and Peas *picture book*, S. 52
Blacky the mole CD track 70 (21)

Bekannte Wörter aus einem neuen Text heraushören

In the pencil case S. 4, CD track 4
My schoolbag S. 4
In my schoolbag S. 5, CD tracks 6/7
Numbers S. 8, CD tracks 8/9
On the shelf S. 12, CD track 13
This is my family S. 18, CD track 16
Blue is the colour I see S. 22, CD track 20
Colours S. 23
Clothes S. 30, CD track 26
What have they got? S. 30, CD track 27
Colour dictation CD track 29
I went to visit a farm one day S. 29
Farm animals S. 35
Parts of the body S. 40, CD track 44 (3)
Two faces S. 40, CD track 47 (6)
Monsters S. 40, CD track 48 (7)
Animals S. 44, CD track 52 (11)
Fruit and vegetables S. 49, CD track 57 (16)
I'm hungry S. 51, CD track 58 (17)
Blacky the mole CD track 70 (21)

Verse und Reime mit richtiger Intonation nachsprechen

Blue shoe S. 8
A rhyme S. 10, CD track 11
A family rhyme S. 18, CD track 15
Mr Crocodile S. 22
Cat and mouse *Teacher's Guide* S. 116, CD track 22
Listen – what's this? *Teacher's Guide* S. 50, CD track 37
All around the barnyard *Teacher's Guide* S. 153, CD track 39
Five fat peas CD track 59 (18)
Roses are red S. 58, CD track 69 (28)

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
<p>Durch Lieder und Geschichten Sprachmelodie und Rhythmus verinnerlichen</p>	<p>Tom at School S. 2/3, CD track 3 In my schoolbag S. 5, CD tracks 6/7 Ten in the Bed <i>picture book</i>, CD tracks 10/12 Ten in the bed S. 10, CD tracks 10, 12 A rhyme CD track 11 The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 Weekend is here S. 20, CD tracks 18/19 Mouse Paint <i>picture book</i>, CD track 23 Blue is the colour I see S. 22, CD track 20 The Scarecrow S. 28/29, CD track 28 Dingle dangle scarecrow S. 31 Snore! <i>picture book</i>, CD track 38 I went to visit a farm one day S. 34, CD tracks 32/33 There once was a sow CD tracks 40/41 From Head to Toe <i>picture book</i> Pete the Penguin S. 41, CD track 45 (4) Coconut soap rap S. 42, CD track 46 (5) Chicken, Chips and Peas <i>picture book</i> Apples and bananas S. 48, CD tracks 55/56 (14/15) We wish you a merry Christmas S. 57, CD tracks 66/67 (25/26) Simon says CD tracks 53/54 (12/13) Blacky the mole CD track 70 (21) I like the flowers CD tracks 71/72 (30/31)</p>
<p>Von der Muttersprache abweichende Laute richtig sprechen</p>	<p>My schoolbag S. 4, CD track 5 A rhyme S. 10, CD track 11 Toy animals S. 12 A family rhyme S. 18, CD track 15</p>
<p>Einfache Satzmuster aus gehörten Texten reproduzieren</p>	<p>Tom at School S. 2/3, CD track 3 Ten in the Bed <i>picture book</i>, CD track 12 Mouse Paint <i>picture book</i>, CD track 23 Blue shoe S. 8 The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 The Scarecrow S. 28/29, CD track 28 Snore! <i>picture book</i>, CD track 38 From Head to Toe <i>picture book</i> Pete the Penguin S. 41, CD track 45 (4) Chicken, Chips and Peas <i>picture book</i></p>
<p>Unterrichtsbezogene Anliegen, Wünsche und Bedürfnisse äußern (einfache Classroom language)</p>	<p>vgl. <i>Teacher's Guide</i></p>
<p>Abzählreime frei verwenden</p>	<p>Blue shoe S. 8 vgl. <i>Teacher's Guide</i></p>

Hörverstehen und elementares Sprechen

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Einige Wortbilder kennen	<p>Help! S. 6</p> <p>A crossword puzzle S. 6</p> <p>Numbers and words S. 9</p> <p>Toy animals S. 12</p> <p>How many have you got? S. 13</p> <p>Can you help me, please? S. 19</p> <p>Colours and words S. 24, CD track 20</p> <p>What colour is it? S. 24</p> <p>Dingle dangle scarecrow S. 31, CD tracks 30/31</p> <p>How many? S. 32</p> <p>Words, words, words S. 38</p> <p>The chimpanzee S. 43</p> <p>Wordsearch S. 44</p> <p>Fruit and vegetables S. 49, CD track 57 (16)</p> <p>An Easter picture S. 59 vgl. <i>Teacher's Guide (flashcard games)</i></p>

Allgemeines Sprachgefühl und Sprachbewusstsein

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Eigenheiten der fremden Sprache wahrnehmen, mit der Muttersprache vergleichen	<p>My schoolbag S. 4, CD track 5</p> <p>A rhyme S. 10, CD track 11</p> <p>Toy animals S. 12</p> <p>A family rhyme S. 18, CD track 15</p>
Punktuell Gesetzmäßigkeiten der fremden Sprache wahrnehmen	<p>How many have you got? S. 13</p> <p>Class survey S. 19</p> <p>How many? S. 32</p> <p>What animal is it? S. 38</p> <p>What can you do? S. 45</p> <p>Can you do it? S. 45</p> <p>Class survey S. 53</p>
Auf Fremd- und Lehnwörter in bzw. aus der Muttersprache aufmerksam werden	<p>Hello S. 1, CD track 1</p> <p>Tom at School S. 2/3, CD track 3</p> <p>Clothes S. 30, CD track 26</p> <p>English all around me S. 48</p>

Allgemeines Sprachgefühl und Sprachbewusstsein

Lehrplan Bayern	STORYTIME 3
Die Bedeutung des Klanges für den Sinn von Sätzen erkennen	<p>Hello S. 1, CD track 1 Tom at School S. 2/3, CD track 3 Blue shoe S. 8 How many have you got? S. 13 The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 A family rhyme S. 18, CD track 15 Right or wrong? S. 26 The Scarecrow S. 28/29, CD track 28 I went to visit a farm one day S. 34, CD tracks 32/33 Pete the Penguin S. 41, CD track 45 (4) From Head to Toe <i>picture book</i></p>
Auf Schlüsselwörter in einem Text achten	<p>Tom at School S. 2/3, CD track 3 Ten in the Bed <i>picture book</i>, CD track 12 The Big Turnip S. 16/17, CD track 17 Mouse Paint <i>picture book</i>, CD track 23 The Scarecrow S. 28/29, CD track 28 Snore! <i>picture book</i>, CD track 38 From Head to Toe <i>picture book</i> Pete the Penguin S. 41, CD track 45 (4) Chicken, Chips and Peas <i>picture book</i> An Easter picture S. 59 Simon says CD tracks 53/54 (12/13)</p>
Mimik und Gestik als Kommunikationshilfe erkennen und nutzen	<p>Right or wrong? S. 26 Can you do it? S. 45 Apples and bananas S. 48, CD tracks 55/56 (14/15) Fast Fox is hungry S. 52, CD track 62 (21) Simon says CD tracks 53/54 (12/13) vgl. auch <i>Teacher's Guide</i></p>

Jahrgangsstufe 4

Lebensweise und Kultur von Menschen mit anderer Sprache	
Lehrplan Bayern	STORYTIME 4
Vom Leben in der Familie erfahren, mit dem eigenen vergleichen	<p>I Don't Like Breakfast S. 8/9</p> <p>Peace at Last <i>picture book</i>, CD track 18, S. 14</p> <p>Baby Bear's Day S. 20</p> <p>Tyya at the supermarket S. 46</p> <p>Tyya's family S. 48</p> <p>My family S. 48, CD track 63 (16)</p>
Landestypische Essgewohnheiten kennen lernen; auch solche ausprobieren, die von dem eigenen abweichen	<p>I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13</p> <p>What do you like for breakfast? S. 10, CD tracks 11/12</p> <p>A recipe for porridge S. 11</p> <p>Buying food S. 44, CD track 55 (8)</p> <p>At the cash register S. 44, CD track 57 (10)</p> <p>Tyya goes shopping S. 45</p> <p>Healthy food – junk food S. 45</p> <p>Pumpkin pie Thanksgiving, vgl. <i>Teacher's Guide</i></p>
Vom Leben in der Schule erfahren	<p>Back to school S. 1</p> <p>I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13</p>
Landestypische Freizeitaktivitäten kennen lernen	<p>Mr Wolf S. 19</p> <p>A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4)</p> <p>Hobbies S. 40, CD track 52 (5)</p> <p>What's your hobby? S. 41</p> <p>Who can do it? S. 42</p> <p>Halloween S. 56</p> <p>Giving thanks S. 57</p> <p>The Irish trot S. 59</p>
Das fremde Land geographisch einordnen, bekannte Sehenswürdigkeiten zuordnen, z. B. Städte, Baudenkmäler	<p>A Trip to London S. 22/23, CD track 34</p> <p>Dave and Aunt Sue in London S. 26</p> <p>A map of London S. 28, CD track 36</p> <p>The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)</p>
Wichtige Feste im Jahreskreis, zu denen es im deutschen Sprachraum keine Entsprechung gibt	<p>Halloween S. 56</p> <p>Thanksgiving S. 57</p> <p>The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)</p>

Einstellung gegenüber Personen mit fremder Sprache und Kultur

Lehrplan Bayern	STORYTIME 4
<p>Unterschiede im Lebensumfeld entdecken, wahrnehmen und akzeptieren: z. B. in der Art zu wohnen, in der Freizeitgestaltung, im musischen Bereich und im Bereich des Spielens, in der Gestik</p>	<p>Back to school S. 1 I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13 A recipe for porridge S. 11 Mabel, Mabel, lay the table S. 12 Peace at Last <i>picture book</i>, CD track 18, S. 14 My room S. 16 What's the time, Mr Wolf? S. 19 A Trip to London S. 22/23 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) What's your hobby? S. 41 Halloween S. 56 Thanksgiving S. 57 The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34) The Irish Trot S. 59 Games <i>Teacher's Guide</i></p>
<p>Persönliche Eindrücke gewinnen, Vorurteile untersuchen</p>	<p>I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) What's your hobby? S. 41</p>
<p>Aufgeschlossen sein für Kontakte zu Personen mit anderer Muttersprache</p>	<p>I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13 Using the internet S. 27</p>
<p>Sich in Personen mit anderer Muttersprache einfühlen: z. B. im Urlaub bin ich der Ausländer</p>	<p>Buying a ticket S. 26, CD track 35 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) Using the dictionary S. 42 Tyya at the supermarket S. 46 How are you? S. 53, CD track 73 (26)</p>
<p>Von geschichtlichen Ereignissen hören</p>	<p>Halloween S. 56 Thanksgiving S. 57 The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)</p>

Lehrplan Bayern	STORYTIME 4
Märchen und Geschichten verstehen und nachempfinden	<p>Where's Caterpillar? <i>picture book</i>, CD track 6, S. 3 I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13 Peace at Last <i>picture book</i>, S. 14 A Trip to London S. 22/23, CD track 34 Froggy Gets Dressed <i>picture book</i>, CD track 39, S. 31 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) Something Good <i>picture book</i>, CD track 58 (11) The Gruffalo CD track 69 (22), S. 52 + <i>picture book</i> Three Billy Goats Gruff S. 54, CD track 74 (27) The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)</p>
Landestypische Melodien und Rhythmen in Bewegungsformen umsetzen	<p>The wheels on the bus S. 24, CD tracks 28/29 The Irish trot S. 59</p>
Gefallen an landesspezifischen Sprachphänomenen haben	<p>School rap S. 1, CD tracks 1/2 Pease porridge S. 11, CD track 14 Mabel, Mabel, lay the table S. 12 Hickory dickory dock S. 18, CD tracks 22/23/24 Mr Wolf S. 19 Pussy cat S. 26, CD tracks 31/32/33 The months of the year S. 34, CD track 46 One, two, three, four, five S. 40, CD tracks 48/49/50 (1/2/3) Five little owls S. 50, CD track 66 (19) Halloween rap S. 56, CD tracks 78/79 (31/32) The turkey S. 57, CD track 80 (33)</p>
Lieder in der fremden Sprache singen	<p>Fuzzy little caterpillar S. 2, CD tracks 4/5 The lion sleeps tonight S. 7, CD tracks 9/10 Hickory dickory dock S. 18, CD tracks 22/23/24 The wheels on the bus S. 24, CD tracks 28/29 Dancing snowflakes S. 30, CD tracks 37/38 One, two, three, four, five S. 40, CD tracks 48/49/50 (1/2/3) I like food S. 49, CD tracks 53/54 (6/7) Chewing gum song S. 49, CD tracks 60/61 (13/14) I am h-a-p-p-y S. 53, CD tracks 71/72 (24/25) Halloween rap S. 56, CD tracks 78/79 (31/32) The Irish trot S. 59</p>
Gemeinsam fremde Spiele ausprobieren, Regeln variieren	<p>Mr Wolf S. 19 At the supermarket S. 47 Games <i>Teacher's Guide</i></p>
landestypische Feste kennen lernen und feiern	<p>Halloween S. 56 Thanksgiving S. 57 The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)</p>

Interesse und Freude an der Beschäftigung mit einer fremden Sprache und Kultur

Lehrplan Bayern	STORYTIME 4
Typische Figuren oder andere Gegenstände basteln	<p>Winter decoration S. 30 My family S. 48, CD track 63 (16) Giving thanks S. 57</p>
Spielerische und lustbetonte Spracharbeit	<p>Dreamland S. 3 Maze S. 4, CD track 7 Finding word partners S. 4 Lots of animals S. 6 What do you like for breakfast? S. 10, CD tracks 11/12 Laying the table S. 12 Furniture S. 15, CD track 19 What's missing? S. 15, CD track 20 Making a poster S. 15 What is it? S. 16, 33 Baby Bear's day S. 20 Can you read the words? S. 26, 36 A crossword puzzle S. 25 Using the internet S. 27 A map of London S. 28, CD track 36 Froggy and his clothes S. 31 Around the year with Froggy S. 35 What's your hobby? S. 41 Who can do it? S. 42 My family S. 48, CD track 63 (16) Wordsearch S. 51 Making a word web S. 52 Giving thanks S. 57</p>
Die Fremdsprache punktuell auch fächerübergreifend einsetzen	<p>Dreamland S. 3 Maze S. 4, CD track 7 What's the time? S. 19 Baby Bear's Day S. 20 A Trip to London S. 22/23, CD track 34 Buying a ticket S. 26, CD track 35 A map of London S. 28, CD track 36 The months of the year S. 34, CD track 46 Around the year with Froggy S. 35 What's the weather like? S. 36, CD track 47 What's your hobby? S. 41 Giving thanks S. 57 Szenisches Spiel = Umsetzung der <i>picture books</i> und Geschichten als Rollenspiel, vgl. <i>Teacher's Guide</i></p>

Hörverstehen und elementares Sprechen

Lehrplan Bayern

STORYTIME 4

Aufforderungen und Anweisungen verstehen

alle Arbeitsaufträge sind auf Englisch formuliert
Spielerklärungen vgl. S. 19, 47, *Teacher's Guide*
Winter decoration S. 30
My family S. 48, CD track 63 (16)
Giving thanks S. 57
The Irish trot S. 59

Lieder, Verse, Reime verstehen: sich auf das sinnerfassende Hören einlassen, richtig reagieren

School rap S. 1, CD tracks 1/2
Fuzzy little caterpillar S. 2, CD tracks 4/5
The lion sleeps tonight S. 7, CD tracks 9/10
Pease porridge S. 11, CD track 14
Mabel, Mabel, lay the table S. 12
Hickory dickory dock S. 18, CD tracks 22/23/24
Mr Wolf S. 19
The wheels on the bus S. 24, CD tracks 28/29
Pussy cat S. 26, CD tracks 31/32/33
Dancing snowflakes S. 30, CD tracks 37/38
The months of the year S. 34, CD track 46
One, two, three, four, five S. 40, CD tracks 48/49/50 (1/2/3)
I like food S. 49, CD tracks 53/54 (6/7)
Chewing gum song S. 49, CD tracks 60/61 (13/14)
Five little owls S. 50, CD track 66 (19)
I am h-a-p-p-y S. 53, CD tracks 71/72 (24/25)
Halloween rap S. 56, CD tracks 78/79 (31/32)
The turkey S. 57, CD track 80 (33)
The Irish trot S. 59

Geschichten und Märchen global verstehen: mithilfe von Schlüsselwörtern, Gestik, Mimik usw. den Inhalt erfassen und durch richtiges Reagieren, in Ansätzen auch verbal, Verstehen dokumentieren

Where's Caterpillar? *picture book*, CD track 6, S. 3
I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13
Peace at Last *picture book*, CD track 18, S. 14
A Trip to London S. 22/23, CD track 34
Froggy Gets Dressed *picture book*, CD track 39, S. 31
A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4)
Something Good *picture book*, CD track 58 (11)
The Gruffalo *picture book*, CD track 69 (22), S. 52
Three Billy Goats Gruff S. 54, CD track 74 (27)
The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)

Von der Muttersprache abweichend Laute richtig sprechen

School rap CD tracks 1/2, S. 1 - /w/
Fuzzy little caterpillar CD tracks 4/5, S. 2 - /z/ vs. /s/
Pease porridge CD track 14, S. 11 - /z/ vs. /s/dg/, Auslaut
Mr Wolf S. 19 - /th/w/
The wheels on the bus S. 24, CD tracks 28/29
One, two, three, four, five S. 40, CD tracks 48/49/50 (1/2/3)- /r/
Five little owls S. 50, CD track 66 (19)

Texte rhythmisch nachsprechen, die Sprachmelodie trainieren

School rap S. 1, CD tracks 1/2
Fuzzy little caterpillar S. 2, CD tracks 4/5
Where's Caterpillar? *picture book*, CD track 6, S. 3
The lion sleeps tonight S. 7, CD tracks 9/10
I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13
Pease porridge S. 11, CD track 14
Mabel, Mabel, lay the table S. 12
Peace at Last *picture book*, CD track 18, S. 14
Hickory dickory dock S. 18, CD tracks 22/23/24
Mr Wolf S. 19
A Trip to London S. 22/23, CD track 34
The wheels on the bus S. 24, CD tracks 28/29
Pussy cat S. 26, CD tracks 31/32/33
Dancing snowflakes S. 30, CD tracks 37/38
Froggy Gets Dressed *picture book*, CD track 39, S. 31
The months of the year S. 34, CD track 46
A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4)
One, two, three, four, five S. 40, CD tracks 48/49/50 (1/2/3)
Something Good *picture book*, CD track 58 (11)
I like food S. 49, CD tracks 53/54 (6/7)
Chewing gum song S. 49, CD tracks 60/61 (13/14)
Five little owls S. 50, CD track 66 (19)
The Gruffalo *picture book*, CD track 69 (22), S. 52
I am h-a-p-p-y S. 53, CD tracks 71/72 (24/25)
Three Billy Goats Gruff S. 54, CD track 74 (27)
Halloween rap S. 56, CD tracks 78/79 (31/32)
The turkey S. 57, CD track 80 (33)
The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)
The Irish trot S. 59

Einfache Satzmuster aus gehörten Texten reproduzieren und in anderen Situationen anwenden

Back to school S. 1
Where's Caterpillar? *picture book*, CD track 6, S. 3
The lion sleeps tonight S. 7, CD tracks 9/10
I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13
What do you like for breakfast? S. 10, CD tracks 11/12
Mabel, Mabel, lay the table S. 12
Peace at Last *picture book*, CD track 18, S. 14
What's missing? S. 15, CD track 20
My room S. 16
Hickory dickory dock S. 18, CD tracks 22/23/24
Mr Wolf S. 19
A Trip to London S. 22/23, CD track 34
The wheels on the bus S. 24, CD tracks 28/29
Buying a ticket S. 26, CD track 35
Pussy cat S. 26, CD tracks 31/32/33
A map of London S. 28, CD track 36
Froggy Gets Dressed *picture book*, CD track 39, S. 31
In the shop window S. 32, CD track 43
Who is it? S. 32, CD track 44
The months of the year S. 34, CD track 46
What's the weather like? S. 36, CD track 47
A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4)
One, two, three, four, five S. 40, CD tracks 48/49/50 (1/2/3)
Hobbies S. 40, CD track 52 (5)
Something Good *picture book*, CD track 58 (11)
Five little owls S. 50, CD track 66 (19)
The Gruffalo *picture book*, CD track 69 (22), S. 52
I am h-a-p-p-y S. 53, CD tracks 71/72 (24/25)
Three Billy Goats Gruff S. 54, CD track 74 (27)
The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)

Unterrichtsbezogenen Anliegen, Wünsche und Bedürfnisse äußern (*classroom language*)

vgl. *Teacher's Guide*

Die Fremdsprache in ausgewählten Situationen einsetzen: einfache Gespräche führen zu Bildern/Gegenständen usw. sprechen

Back to school (S. 1)
Dreamland (S. 3)
Maze (S. 4, CD track 7)
My room (S. 16)
Mr Wolf (S. 19)
Buying a ticket (S. 26, CD track 35)
Using the internet (S. 27)
A map of London (S. 28, CD track 36)
Froggy and his clothes (S. 31)
The months of the day (S. 34)
What's your hobby? (S. 41)
At the supermarket (S. 47)

Einige Wortbilder kennen

Where is it? S. 2
Animals on tour S. 5, CD track 8
Right or wrong? S. 5
Lots of animals S. 6
What do you like for breakfast? S. 10, CD tracks 11/12
Laying the table S. 12
My room S. 16
What is it? S. 16
Where is it? S. 17
What's the time? S. 19
Baby Bear's day S. 20
Can you read the words? S. 25
A crossword puzzle S. 25
Dave and Aunt Sue in London S. 27
A map of London S. 28, CD track 36
Clothes S. 33
What is it? S. 33
Around the year with Froggy S. 35
Can you read the words? S. 36
What's your hobby? S. 40
Who can do it? S. 42
Tyya goes shopping S. 45
Healthy food – junk food S. 45
Tyya at the supermarket S. 46
Tyya's family S. 48
My family S. 48, CD track 63 (16)
Wordsearch S. 51
The Gruffalo picture book, CD track 69 (22), S. 52
How are you? S. 53, CD track 73 (26)
Giving thanks S. 57

Einfache kurze Texte verfassen, z. B. Einladungskarte, Glückwünsche

Lots of animals S. 6
Making a poster S. 15
My room S. 16
Baby Bear's day S. 20
Dave and Aunt Sue in London S. 27
Using the internet S. 57
Make a birthday calendar S. 34
Make a weather chart S. 36, *Teacher's Guide*
What's your hobby? S. 41
My family S. 48, CD track 63 (16)
Giving thanks S. 57

Allgemeines Sprachgefühl und Sprachbewusstsein

Lehrplan Bayern	STORYTIME 4
Eigenheiten der fremden Sprache wahrnehmen, mit der Muttersprache vergleichen	<p>Pease porridge S. 11, CD track 14 Mabel, Mabel, lay the table S. 12, CD track 15 Hickory dickory dock S. 18, CD tracks 22/23/24 Pussy cat S. 26, CD tracks 31/32/33 A map of London S. 28, CD track 36 Five little owls S. 50, CD track 66 (19) Halloween rap S. 56, CD tracks 78/79 (31/32)</p>
Punktuell Gesetzmäßigkeiten der fremden Sprache wahrnehmen	<p>What do you like for breakfast? S. 10, CD tracks 11/12 My room S. 16 Where is it? S. 17 What's the time? S. 19 Baby Bear's day S. 20 Dave and Aunt Sue in London S. 27 Can you read the words? S. 36 What's your hobby? S. 41 Who can do it? S. 42</p>
Wortzusammensetzungen vergleichen, Unterschiede erkennen	<p>Storytime Titel breakfast S. 8 living room/bedroom/dining room/bathroom S. 14 crossword puzzle S. 25 internet S. 27 something S. 44</p>
Auf Fremd- und Lehnwörter in bzw. aus der Muttersprache aufmerksam werden	<p>Back to school S. 1 I Don't Like Breakfast S. 8/9, 10, 12, CD track 13 My room S. 16 In the shop window S. 32, CD track 43 Clothes S. 33 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) Hobbies S. 40, CD track 52 (5) What's your hobby? S. 41 Who can do it? S. 42 Something Good <i>picture book</i>, CD track 58 (11) Buying food S. 44, CD track 55 (8) At the cash register S. 44, CD track 57 (10) Tyya goes shopping S. 45 Healthy food – junk food S. 45 I am h-a-p-p-y S. 53, CD tracks 71/72 (24/25) How are you? S. 53, CD track 73 (26)</p>

Lehrplan Bayern	STORYTIME 4
<p>Füllwörter der fremden Sprache wahrnehmen</p>	<p>Where's Caterpillar? <i>picture book</i>, CD track 6, S. 3 I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13 Peace at Last <i>picture book</i>, CD track 18, S. 14 A Trip to London S. 22/23, CD track 34 Froggy Gets Dressed <i>picture book</i>, CD track 39, S. 31 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) Something Good <i>picture book</i>, CD track 58 (11) The Gruffalo <i>picture book</i>, CD track 69 (22), S. 52 Three Billy Goats Gruff S. 54, CD track 74 (27) The Legend of St. Patrick S. 58/59, CD track 70 (34)</p>
<p>Ansatzweise begrenzte verbale Kommunikationsfähigkeit ausgleichen</p>	<p>Back to school S. 1 Dreamland S. 3 Maze S. 4, CD track 7 My room S. 16 Buying a ticket S. 26, CD track 35 Listen and find the way S. 28 Froggy and his clothes S. 31 When is your birthday? S. 34 What's your hobby? S. 41 At the supermarket S. 47</p>
<p>Verstehensstrategien üben</p>	<p>Where's Caterpillar? <i>picture book</i>, CD track 6, S. 3 I Don't Like Breakfast S. 8/9, CD track 13 Peace at Last <i>picture book</i>, CD track 18, S. 14 A Trip to London S. 22/23, CD track 34 Froggy Gets Dressed <i>picture book</i>, CD track 39, S. 31 A New Hobby S. 38/39, CD track 51 (4) Something Good <i>picture book</i>, CD track 58 (11) The Gruffalo <i>picture book</i>, CD track 69 (22), S. 52 Three Billy Goats Gruff S. 54, CD track 74 (27) The Legend of St. Patrick S. 58/59</p>