

# Kerncurriculum für die Grundschule in Niedersachsen Schuljahrgänge 3 und 4 Umsetzung des Kerncurriculums in Storytime

*Liebe Lehrerinnen und liebe Lehrer,*

mit der folgenden Synopse möchten wir Sie bei Ihrer Arbeit mit **STORYTIME 3 und 4** unterstützen.

Auf den folgenden Seiten finden Sie einen Abgleich zwischen dem aktuellen Kerncurriculum für die Grundschule Niedersachsen und den Inhalten des Lehrwerks **STORYTIME 3 und 4**.

Exemplarisch zeigen wir Ihnen, mit welchen Texten, Übungen und Aktivitäten Sie die Themenbereiche im Englischunterricht abdecken können.

Die vorliegende Synopse verdeutlicht Ihnen wie Sie mit dem Lehrwerk **STORYTIME 3 und 4** die Fremdsprachentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler bezogen auf die inhaltsbezogenen Kompetenzen des Lehrplanes Englisch, die am Ende der 4. Klasse erreicht werden sollen, schulen und fördern können.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg in Ihrem Englischunterricht und viel Spaß bei der Arbeit mit **STORYTME 3 und 4**.

*Ihre Grundschulredaktion Englisch*

AB = Activity Book  
TG = Teacher's Guide  
CD = Audio-CD

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Hör- und Sehverstehen</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1; CD tracks 1, 2, 3 <b>Tom at school:</b> AB, S. 2, 3; CD tracks 2, 3	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD tracks 1, 2, 3 <b>A Trip to London:</b> AB, S. 22, 23; CD track 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1; CD track 1 <b>Parts of the body:</b> TG, S. 255, 256, 257 <b>Tom at school:</b> AB, S. 2, 3; CD track 3 <b>In my schoolbag:</b> AB, S. 5; CD tracks 6, 7; TG, S. 227, 228, 229 <b>A family rhyme:</b> AB, S. 18; CD track 15 <b>The family:</b> TG, S. 236 <b>Pete and the penguin:</b> AB, S. 41; CD track 45 <b>Coconut soap rap:</b> AB, S. 42; CD track 46 <b>Apples and bananas:</b> AB, S. 48; CD track 55 <b>Fruit salad:</b> AB, S. 50 <b>Food:</b> TG, S. 267, 268, 273, 274 <b>Numbers:</b> TG, S. 231, 232, 233 <b>The days of the week:</b> TG, S. 239 <b>Clothes:</b> TG, S. 245, 246 <b>Toy animals:</b> TG, S. 234 <b>(Farm) animals:</b> TG, S. 247, 248, 249, 253, 254, 259, 260, 261, 262 <b>Easter:</b> TG, S. 277, 278	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD tracks 1, 2, 3 <b>I don't like breakfast:</b> AB, S. 8, 9; CD track 13 <b>What do you like for breakfast?:</b> AB, S. 10; CD tracks 11, 12; TG, S. 230, 231 <b>Food:</b> TG, S. 230, 231, 255, 256, 257, 258, 259, 260 <b>Mabel, Mabel, lay the table:</b> AB, S. 12; CD track 15; TG, S. 232 <b>Peace at Last:</b> AB, S. 14; CD track 18 <b>Furniture:</b> AB, S. 15; CD track 19 <b>My room:</b> AB, S. 16 <b>Rooms in the house:</b> TG, S. 233 <b>Around the house:</b> TG, S. 234, 235, 237, 238 <b>What's the time?:</b> AB, S. 18, 19; CD track 25 <b>Baby Bear's day:</b> AB, S. 20; TG, S. 241 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26 <b>Froggy Gets Dressed:</b> AB, S. 31; CD track 39 <b>On the washing line:</b> AB, S. 32; CD track 40 <b>In the shop window:</b> AB, S. 32; CD track 43 <b>Clothes:</b> AB, S. 33; TG, S. 246, 247, 248, 249, 250 <b>The month of the year:</b> AB, S. 34, 35; CD tracks 45, 46; TG, S. 251 <b>What's the weather like?:</b> AB, S. 36; CD track 47; TG, S. 252 <b>A new hobby:</b> AB, S. 38, 39, 41, 42; CD tracks 51, 52; TG, S. 253, 254 <b>Buying food:</b> AB, S. 44; CD track 55

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Hör- und Sehverstehen</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> </ul>		<b>Healthy food – junk food:</b> AB, S. 45 <b>Tyya goes shopping:</b> AB, S. 45, 46, 47; CD track 58 <b>Tyya´s family:</b> AB, S. 48 <b>I am h-a-p-p-y:</b> AB, S. 53; CD tracks 71, 72 <b>Feelings:</b> TG, S. 269, 270 <b>Halloween:</b> AB, S. 56; CD tracks 75, 76, 77, 78, 79; TG, S. 272
<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag.</li> </ul>	<b>Tom at school:</b> AB, S. 2, 3 <b>How to copy words:</b> AB, S. 13 <b>Words and actions:</b> AB, S. 43 <b>What can you do?:</b> AB, S. 45 <b>I can do it:</b> TG, S. 263, 264, 265	<b>Action cards:</b> TG, S. 221, 262
<p>Alle Arbeitsanweisungen stehen im Activity Book in englischer Sprache, können von den Schülerinnen und Schülern gelesen und auch von der Lehrkraft immer wieder vorgesprochen werden.</p> <p>Beispiele: <i>Listen and circle, Sing the song, Listen and match, Write the words, Fill in, Complete the words, Listen to the story, Ask a partner, Read the rhyme, Play the game, Colour the words, Tick the right answer, Count and write, Find the words and write them down, Read the text, Odd one, Act the rhyme out ...</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1; CD track 1 <b>Christmas:</b> AB, S. 56, 57 <b>Class survey:</b> AB, S. 19, 53 <b>A family rhyme:</b> AB, S. 18; CD track 15 <b>Mr Crocodile:</b> AB, S. 22 <b>The scarecrow:</b> AB, S. 28, 29; CD track 28 <b>What can you do?:</b> AB, S. 45 <b>Can you do it?:</b> AB, S. 45	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD tracks 1, 2, 3 <b>I don´t like breakfast:</b> AB, S. 8, 9; CD track 13 <b>What do you like for breakfast?:</b> AB, S. 10; CD tracks 11, 12; TG, S. 230, 231 <b>Mabel, Mabel, lay the table:</b> AB, S. 12; CD track 15 <b>Peace at Last:</b> AB, S. 14; CD track 18 <b>Furniture:</b> AB, S. 15; CD track 19 <b>My room:</b> AB, S. 16 <b>What´s the time?:</b> AB, S. 18, 19; CD track 25

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Hör- und Sehverstehen</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.</li> </ul>		<b>Baby Bear's day:</b> AB, S. 20; TG, S. 241 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26 <b>Froggy Gets Dressed:</b> AB, S. 31; CD track 39 <b>On the washing line:</b> A, S. 32; CD track 40 <b>In the shop window:</b> AB, S. 32; CD track 43 <b>The month of the year:</b> AB, S. 34, 35; CD tracks 45, 46 <b>What's the weather like?:</b> AB, S. 36; CD track 47; TG, S. 252 <b>A new hobby:</b> AB, S. 38, 39, 41, 42; CD tracks 51, 52; TG, S. 253, 254 <b>Buying food:</b> AB, S. 44; CD track 55 <b>Healthy food – junk food:</b> AB, S. 45 <b>Tyya goes shopping:</b> AB, S. 45, 46, 47; CD track 58 <b>Tyya's family:</b> AB, S. 48 <b>I am h-a-p-p-y:</b> AB, S. 53; CD tracks 71, 72
<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1; CD track 1 <b>Tom at school:</b> AB, S. 2, 3; CD track 3 <b>Ten in the bed:</b> AB, S. 10, 11; CD tracks 10, 12 <b>The big turnip:</b> AB, S. 16, 17; CD track 17; TG, S. 237, 238 <b>The scarecrow:</b> AB, S. 28, 29; CD track 28 <b>Snore!:</b> AB, S. 36; CD track 38 <b>Pete and the penguin:</b> AB, S. 41; CD track 45 <b>When is Christmas?:</b> AB, S. 56, 57; CD track 65; TG, S. 275 <b>Shadow play:</b> TG, S. 249, 250, 251, 252 <b>Roleplay:</b> TG, S. 269, 270, 271, 272	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD track 1, 2, 3 <b>Dreamland:</b> AB, S. 3; CD track 6 <b>I don't like breakfast:</b> AB, S. 8, 9; CD track 13 <b>Peace at Last:</b> AB, S. 14; CD track 18 <b>A Trip to London:</b> AB, S. 22, 23; CD track 34 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26; CD track 35 <b>Froggy and his clothes:</b> AB, S. 31; CD track 39 <b>A new hobby:</b> AB, S. 38, 39; CD track 51 <b>Tyya goes shopping:</b> AB, S. 45; CD track 58 <b>Tyya at the supermarket:</b> AB, S. 46 <b>The Gruffalo:</b> AB, S. 52; CD track 69 <b>Three Bily Goats Gruff:</b> AB, S. 54; CD track 74 <b>St. Patrick's Day:</b> AB, S. 58, 59; CD track 81

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Hör- und Sehverstehen</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten.</li> </ul>		<b>Where are my glasses?:</b> TG, S. 239 <b>Roleplay:</b> TG, S. 261
<ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul>	<b>Hello/Good morning:</b> CD tracks 1, 2 <b>On the shelf:</b> CD track 13 <b>What have they got?:</b> CD track 27 <b>Coconut soap rap:</b> CD track 46 <b>The mulberry bush:</b> CD tracks 49, 50 <b>I like the flowers:</b> CD tracks 71, 72	<b>Back to school:</b> CD tracks 1, 2, 3 <b>I don't like breakfast:</b> CD track 13 <b>Mabel, Mabel, lay the table:</b> CD track 15 <b>Peace at Last:</b> CD track 18 <b>Buying a ticket:</b> CD track 35 <b>Froggy Gets Dressed:</b> CD tracks 39, 41, 42 <b>The month of the year:</b> CD tracks 45, 46 <b>What's the weather like?:</b> CD track 47 <b>A new hobby:</b> CD tracks 51, 52 <b>Something Good:</b> CD track 58 <b>I am h-a-p-p-y:</b> CD tracks 71, 72 <b>Halloween:</b> CD tracks 75, 76, 77, 78, 79 <b>Fuzzy little caterpillar:</b> CD tracks 4, 5 <b>Where is Caterpillar?:</b> CD track: 6 <b>The lions sleeps tonight:</b> CD tracks 9, 10 <b>Teddy bear rap:</b> CD tracks 16, 17 <b>All night, all day:</b> CD tracks 26, 27 <b>Calendar song:</b> CD track 45 <b>I like food:</b> CD tracks 53, 54 <b>Chewing gum:</b> CD tracks 60, 61 <b>The green grass grew:</b> CD tracks 67, 68

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Sprechen (Zusammenhängendes Sprechen)</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen zuvor eingeführte Texte.</li> </ul>	<p><b>Blue shoe:</b> AB, S. 8  <b>A rhyme (Shhh!):</b> AB, S.10, CD track 25  <b>A family rhyme:</b> AB, S. 18, CD track 15  <b>All around a barnyard:</b> CD track 39  <b>Five fat peas:</b> CD track 59  <b>I'm a little Christmas tree:</b> CD track 68  <b>Roses are red:</b> CD track 69  <b>Valentine`s Day:</b> TG, S. 276  <b>Hot cross buns:</b> CD track 73; TG, S. 279  <b>Songs:</b> AB, S. 5, 10, 20, 22, 34, 42, 48, 57;            CD tracks 2, 6, 7, 10, 14, 18, 19, 20, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 42, 43, 46, 49, 50, 53, 54, 61, 63, 64, 66, 67, 71, 72</p>	<p><b>School rap:</b> AB, S. 1; CD tracks 2, 3  <b>Fuzzy little caterpillar:</b> AB, S. 2; CD tracks 4, 5  <b>Pease porridge:</b> AB, S. 11; CD track 14  <b>Mabel, lay the table:</b> AB, S. 12; CD track 15  <b>Hickory dickory dock:</b> AB, S. 18; CD track 22  <b>The wheels on the bus:</b> AB, S. 24; CD tracks 28, 29  <b>Pussy cat:</b> AB, S. 26; CD tracks 31, 32, 33  <b>Dancing snowflakes:</b> AB, S. 30; CD tracks 37, 38  <b>The month of the year:</b> AB, S. 34; CD track 46  <b>One, two three:</b> AB, S. 40; CD tracks 48, 49, 50  <b>I am h-a-p-p-y:</b> AB, S. 53; CD tracks 71, 72  <b>Halloween:</b> AB, S. 56; CD tracks 78, 79  <b>The turkey:</b> AB, S. 57; CD track 80  <b>The Irish trot:</b> AB, S. 59; CD tracks 82, 83</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> </ul>	<p><b>A family rhyme:</b> AB, S. 18, CD track 15  <b>Songs:</b> AB, S. 5, 20, 22, 34, 42, 48, 57; CD tracks 2, 6, 7, 18, 19, 32, 33, 42, 43, 46, 49, 50, 66, 67, 71, 72</p>	<p><b>School rap:</b> AB, S. 1; CD tracks 2, 3  <b>Mabel, lay the table:</b> AB, S. 12; CD track 15  <b>Hickory dickory dock:</b> AB, S. 18; CD track 22  <b>One, two three:</b> AB, S. 40; CD tracks 48, 49, 50  <b>What do you like for breakfast?:</b> AB, S. 10; CD tracks 11, 12; TG, S. 230, 231  <b>My room:</b> AB, S. 16  <b>What`s the time?:</b> AB, S. 19; CD track 25  <b>Baby Bear`s day:</b> AB, S. 20; TG, S. 241  <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26; CD track 35  <b>The month of the year:</b> AB, S. 34, 35; CD tracks 45, 46  <b>What`s the weather lik?:</b> AB, S. 36; CD track 47; TG, S. 252  <b>What`s your hobby?:</b> AB, S. 41 TG, S. 253, 254</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Sprechen (Zusammenhängendes Sprechen)</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt.</li> </ul>		<b>I am h-a-p-p-y:</b> AB, S. 53; CD tracks 71, 72 <b>Halloween:</b> AB, S. 56; CD tracks 78, 79
<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher, bekannter Redemittel.</li> </ul>	<b>Parts of the body:</b> TG, S. 255, 256, 257 <b>Tom at school:</b> AB, S. 2, 3; CD track 3 <b>In my schoolbag:</b> AB, S. 5; CD tracks 6, 7; TG, S. 227, 228, 229 <b>Coconut soap rap:</b> AB, S. 42; CD track 46 <b>Apples and bananas:</b> AB, S. 48; CD track 55, <b>Fruit salad:</b> AB, S. 50 <b>Food:</b> TG, S. 267, 268, 273, 274 <b>Numbers:</b> TG, S. 231, 232, 233 <b>The days of the week:</b> AB, S. 20; CD tracks 18, 19; TG, S. 239 <b>Clothes:</b> TG, S. 245, 246 <b>Toy animals:</b> TG, S. 234 <b>(Farm) animals:</b> TG, S. 247, 248, 249, 253, 254, 259, 260, 261, 262 <b>Easter:</b> TG, S. 277, 278	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD track 1, 2, 3 <b>I don't like breakfast:</b> AB, S. 8, 9; CD track 13 <b>What do you like for breakfast?:</b> AB, S. 10; CD track 11, 12; TG, S. 230, 231 <b>Food:</b> TG, S. 230, 231, 255, 256, 257, 258, 259, 260 <b>Mabel, Mabel, lay the table:</b> AB, S. 12; CD track 15; TG, S. 232 <b>Furniture:</b> AB, S. 15; CD track 19 <b>My room:</b> AB, S. 16 <b>Rooms in the house:</b> TG, S. 233 <b>Around the house:</b> TG, S. 234, 235, 237, 238 <b>Froggy Gets Dressed:</b> AB, S. 31; CD track 39 <b>On the washing line:</b> AB, S. 32; CD track 40 <b>In the shop window:</b> AB, S. 32; CD track 43 <b>Clothes:</b> AB, S. 33; TG, S. 246, 247, 248, 249, 250 <b>A new hobby:</b> AB, S. 38, 39, 41, 42; CD tracks 51, 52; TG, S. 253, 254 <b>Buying food:</b> AB, S. 44; CD track 55 <b>Tyya goes shopping:</b> AB, S. 45, 46, 47; CD track 58

**Sprechen (Zusammenhängendes Sprechen)**

Die Schülerinnen und Schüler:

- verwenden einfache, bekannte Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.

**Tom at school:** AB, S. 2, 3; CD track 3  
**In my schoolbag:** AB, S. 5; CD tracks 6, 7; TG, S. 227, 228, 229  
**In my schoolbag:** AB, S. 5; CD tracks 6, 7  
**Class survey:** AB, S. 19  
**The days of the week:** AB, S. 20; CD tracks 18, 19; TG, S. 239

**Back to school:** AB, S. 1; CD tracks 1, 2, 3  
**What'S the time:** AB, S. 19  
**The month of the year:** AB, S. 34; CD tracks 45, 46  
**Around the year:** AB, S. 35  
**What's the weather like:** AB, S. 36; CD track 47  
**One, two, three:** AB, S. 40; CD tracks 48, 49, 50  
**I am happy:** AB, S. 53; CD tracks 71, 72  
**How are you:** AB; 53; CD track 73

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Sprechen (An Gesprächen teilnehmen)</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen sich oder andere Personen vor.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1 <b>Class survey:</b> AB, S. 19, 53 <b>This is my family:</b> AB, S. 18; CD track 16	<b>A new hobby:</b> AB, S. 38, 39; CD track 51 <b>What's your hobby?:</b> AB, S. 41 <b>Tyya's family:</b> AB, S. 48 <b>Feelings:</b> AB, S. 53; CD tracks 71, 72
<ul style="list-style-type: none"> <li>gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD track 1 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26; CD track 35
<ul style="list-style-type: none"> <li>beginnen und beenden Gespräche.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD track 1 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26; CD track 35
<ul style="list-style-type: none"> <li>bitten um etwas.</li> </ul>	<b>When is Christmas:</b> AB, S. 56; CD track 65 <b>Ten in the bed:</b> AB, S.10; CD track 10 <b>The big turnip:</b> AB, S. 16, 17; CD track 17	<b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26; CD track 35 <b>Trick or treat:</b> CD track 75
<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1 <b>Christmas:</b> AB, S. 56, 57 <b>Class survey:</b> AB, S. 19, 53 <b>How many?:</b> AB, S. 13, 18; CD track <b>Mr Crocodile:</b> AB, S. 22 <b>The scarecrow:</b> AB, S. 28, 29 <b>What can you do?:</b> AB, S. 45 <b>Can you do it?:</b> AB, S. 45	<b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD track 1 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26; CD track 35 <b>What's your hobby?:</b> AB, S. 41 <b>I don't like breakfast:</b> AB, S. 8, 9; CD track 13 <b>What do you like for breakfast?:</b> AB, S. 10; CD tracks 11, 12 <b>What's your hobby?:</b> AB, S. 41 <b>What's the time?:</b> AB, S. 19

**Sprechen (An Gesprächen teilnehmen)**

Die Schülerinnen und Schüler:

- beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel in Einwortsätzen.

**Mr Crocodile:** AB, S. 22  
**What can you do?:** AB, S. 45  
**Can you do it?:** AB, S. 45  
**Class survey:** AB, S. 19, 53

**Back to school:** AB, S. 1; CD track 1  
**What's your hobby?:** AB, S. 41  
**I don't like breakfast:** AB, S. 8, 9; CD track 13  
**What do you like for breakfast?:** AB, S. 10; CD tracks 11, 12  
**What's your hobby?:** AB, S. 41  
**Who can do it?:** AB, S. 42  
**What's the time?:** AB, S. 19

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Lesen</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu.</li> </ul>	<b>A crossword puzzle:</b> AB, S. 6 <b>Number and words:</b> AB, S. 9 <b>Toy animals:</b> AB, S. 12 <b>How many have you got?:</b> AB, S. 13 <b>Can you help me, please?:</b> AB, S. 19 <b>Dingle dangle scarecrow:</b> AB, S. 31 <b>Snore:</b> AB, S. 34 <b>The chimpanzee:</b> AB, S. 43 <b>What can you do?:</b> AB, S. 45	<b>Fill in the words:</b> AB, S. 2 <b>Animals on tour:</b> AB, S. 5; CD track 8 <b>Laying the table:</b> AB, S. 12 <b>What is it?:</b> AB, S. 16 <b>What time is it?:</b> AB, S. 19 <b>Can you read the words? / Crossword puzzle:</b> AB, S. 25 <b>Clothes:</b> AB, S. 33 <b>What's the weather like?:</b> AB, S. 36; CD track 47 <b>Tyya's family:</b> AB, S. 48 <b>Word search:</b> AB, S. 51 <b>How are you?:</b> AB, S. 53
<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder.</li> </ul>	Alle Arbeitsanweisungen stehen im Activity Book in englischer Sprache, können von den Schülerinnen und Schülern gelesen und auch von der Lehrkraft immer wieder vorgesprochen werden. Beispiele: <i>Listen and circle, Sing the song, Listen and match, Write the words, Fill in, Complete the words, Listen to the story, Ask a partner, Read the rhyme, Play the game, Colour the words, Tick the right answer, Count and write, Find the words and write them down, Read the text, Odd one, Act the rhyme out ...</i>	

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Lesen</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Fragen und Aussagen wieder.</li> </ul>	<b>Hello:</b> AB, S. 1 <b>Tom at school:</b> AB, S. 2, 3 <b>Right or wrong?:</b> AB, S. 26 <b>A family rhyme:</b> AB, S. 18 <b>The scarecrow:</b> AB, S. 28, 29, 32 <b>What animal is it?:</b> AB, S. 38 <b>Pete and the penguin:</b> AB, S. 41 <b>Coconut soap rap:</b> AB, S. 42 <b>What can I do?:</b> AB, S. 45 <b>Can you do it?:</b> AB, S. 45 <b>Class survey:</b> AB, S. 53 <b>When is Christmas:</b> AB, S. 56, 57	<b>Back to school:</b> AB, S. 1 <b>Right or wrong?:</b> AB, S. 5 <b>Baby bear's day:</b> AB, S. 20 <b>Buying a ticket:</b> AB, S. 26 <b>Dave and Aunt Sue in London:</b> AB, S. 27 <b>A new hobby:</b> AB, S. 38, 39 <b>What's your hobby:</b> AB, S. 41 <b>Who can do it?:</b> AB, S. 42 <b>Tyya at the supermarket:</b> AB, S. 46 <b>The Gruffalo:</b> AB, S. 52
<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen vertraute, kurze Texte wieder.</li> </ul>	<b>Dingle dangle scarecrow:</b> AB, S. 31 <b>Coconut soap rap:</b> AB, S. 42 <b>Roses are red:</b> AB, S. 58 <b>A rhyme:</b> AB, S. 10 <b>A family rhyme:</b> AB, S. 18 <b>I went to visit a farm one day:</b> AB, S. 34 <b>What can I do?:</b> AB, S. 45 <b>I like to eat:</b> AB, S. 48 <b>A Christmas song:</b> AB, S. 57 <b>In my schoolbag:</b> AB, S. 5 <b>Ten in the bed:</b> AB, S. 10 <b>Weekend is here:</b> AB, S. 20	<b>School rap:</b> AB, S. 1 <b>Pease porridge:</b> AB, S. 11 <b>Mabel, lay the table:</b> AB, S. 12 <b>Hickory dickory dock:</b> AB, S. 18 <b>Pussy cat:</b> AB, S. 26 <b>Around the year:</b> AB, S. 35 <b>The month of the year:</b> AB, S. 34 <b>One, two three:</b> AB, S. 40 <b>Five little owls:</b> AB, S. 50 <b>Halloween:</b> AB, S. 56; CD track 78, 79 <b>The turkey:</b> AB, S. 57

### Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler:

- schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach.

**Help:** AB, S. 6  
**Crossword puzzle:** AB, S. 6  
**Complete this words:** AB, S. 9  
**How many:** AB, S. 13  
**Can you help me, please?:** AB, S. 19  
**Colour the words:** AB, S. 24  
**What colour is it?:** AB, S. 24  
**Dingle dangle scarecrow:** AB, S. 31  
**Words, words, words:** AB, S. 38  
**What animal is it?:** AB, S. 38  
**The chimpanzee:** AB, S. 43  
**Can you do it?:** AB, S. 45  
**English all around me:** AB, S. 48  
**Fruit and vegetables:** AB, S. 49  
**Class survey:** AB, S. 53  
**Easter:** AB, S. 59  
**Das kann ich schon:** AB, S. 15, 21, 27, 33, 47, 55

**Where is it?:** AB, S. 2  
**Animals on tour:** AB, S. 5  
**Lots of animals:** AB, S. 6  
**What do you like:** AB, S. 10  
**Laying on the table:** AB, S. 12  
**What is it?:** AB, S. 16  
**Where is it?:** AB, S. 17  
**What's the time?:** AB, S. 19  
**Can you read the words?:** AB, S. 25  
**A crossword puzzle:** AB, S. 25  
**Dave and Aunt Sue in London:** AB, S. 27  
**Around the year with Froggy:** AB, S. 35  
**Can you read the words?:** AB, S. 36  
**What's your hobby?:** AB, S. 41  
**Healthy food-junk food:** AB., S. 45  
**Tyva's family:** AB, S. 48  
**Wordsearch:** AB, S. 51  
**How are you?:** AB, S. 53  
**Das kann ich schon:** AB, S. 7, 13, 29, 37, 43, 49

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Kerncurriculums Englisch (Ende des Schuljahrganges 4)	Storytime 3	Storytime 4
<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Moduliertechniken wie Lautstärke, Sprechtempo und Wiederholungen.</li> </ul>	<p><b>When is Christmas:</b> AB, S. 56, 57; CD track 65  <b>The big turnip:</b> AB, S. 16, 17; CD track 17  <b>In my schoolbag:</b> AB, S. 5; CD tracks 6, 7  <b>Ten in the bed:</b> AB, S. 10; CD track 10  <b>Weekend is here:</b> AB, S. 20; CD tracks 18, 19  <b>Coconut soap rap:</b> AB, S. 42; CD track 46  <b>I went to visit a farm today:</b> AB, S. 34; CD tracks 32, 33</p>	<p><b>Back to school:</b> AB, S. 1; CD tracks 2, 3  <b>Fuzzy little caterpillar:</b> AB, S. 2; CD tracks 4, 5  <b>Pease porridge:</b> AB, S. 11; CD track 14  <b>Froggy Gets Dressed:</b> AB, S. 31; CD tracks 39, 41, 42  <b>The green grass grew:</b> CD tracks 67, 68; TG, S. 265  <b>The wheels on the bus:</b> AB, S. 24; CD tracks 28, 29  <b>Dave and Aunt Sue in London:</b> AB, S. 27  <b>What's your hobby?:</b> AB, S. 41  <b>I am h-a-p-p-y:</b> AB, S. 53; CD tracks 71, 72  <b>The Irish trot:</b> AB, S. 59; CD tracks 82, 83</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation, z.B. ein Portfolio.</li> </ul>	<p><b>Das kann ich schon:</b> AB, S. 14, 15, 21, 27, 33, 46, 47, 54, 55</p>	<p><b>Das kann ich schon:</b> AB, S. 13, 21, 29, 49, 55</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B. Nachschlagen von Wörtern in einem Bildwörterbuch, Anlegen eines Ordners.</li> </ul>	<p><b>Word list:</b> AB, S. 60, 61, 62, 63</p>	<p><b>Word list:</b> AB, S. 60, 61, 62, 63  <b>Using the dictionary:</b> AB, S: 42</p>

**Interkulturelle Kompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler werden zunehmend aufmerksam für:

- kulturelle Hintergründe und Traditionen.

**Tom at school:** AB, S. 2, 3; CD track 3

**Chicken, Chips and Peas:** AB, S. 50; CD tracks 60, 61;  
TG, S. 266, 267, 268

**When is Christmas:** AB, S. 56, 57; CD track 65

**A Christmas song:** AB, S. 57; CD tracks 66, 67; TG, S. 275

**I'm a little Christmas tree:** CD track 68

**Valentine's Day:** AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276

**Easter:** AB, S. 59; CD tracks 70, 73; TG, S. 277, 278, 279

**Back to school:** AB, S. 1; CD track 1

**I don't like breakfast:** AB, S. 8, 9; CD track 13

**What do you like for breakfast?:** AB, S. 10; CD tracks 11, 12;  
TG, S. 230, 231

**Food:** TG, S. 255, 256, 257, 258, 259, 260

**Pease porridge:** AB, S. 11; CD track 14

Mabel, Mabel, lay the table: AB, S. 12; CD track 15;  
TG, S. 232

**A Trip to London:** AB, S. 22, 23; CD track 34; TG, S. 244, 245

**Buying a ticket:** AB, S. 26; CD track 35

**Dave and Aunt Sue in London:** AB, S. 27

**A map of London:** AB, S. 28; CD track 36

**Halloween:** AB, S. 56; CD tracks 75, 76, 77, 78, 79;  
TG, S. 272

**Thanksgiving Day:** AB, S. 57; CD track 80

**St. Patrick's Day:** AB, S. 58, 59; CD tracks 81, 82, 83;  
TG, S. 273

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Kulturen.

- die sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt.

- kulturelle Gebundenheit von Intonation, Gestik und Mimik.

