

Lehrplan Englisch in der Grundschule Sachsen

Umsetzung des Lehrplans in Storytime 3 und 4

Liebe Lehrerinnen und liebe Lehrer,

Hier kommt dann noch das Vorwort hin!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg in Ihrem Englischunterricht und viel Spaß bei
der Arbeit mit **STORYTME 3 und 4**.

Ihre Grundschulredaktion Englisch

Abkürzungen

Teacher's Guide	TG
Activity Book	AB
Pupil's Book	PB
Audio-CD	CD

STORYTIME 3

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Lehrplans Englisch Klassenstufe 3	Themenbereiche in Storytime 3
Me, my family and my friends	
Einblick gewinnen in Englisch als zunächst fremde Sprache	Auf der Audio-CD sind alle Texte und Lieder aus den Lehrmaterialien enthalten. Da die Aufnahmen ausschließlich von native speakers gesprochen werden, können sich die Schülerinnen und Schüler zudem mit Intonation und Sprachmelodie der englischen Sprache vertraut machen. Die Satzstrukturen festigen sich durch häufige Wiederholungen und sind in kommunikativen Situationen (Gesprächen, Umfragen, Rollenspielen etc.) anwendbar.
Kennen von Einflüssen der englischen Sprache auf das Alltagsleben <ul style="list-style-type: none">• thematische Bereiche• Häufigkeit von englischen Wörtern im alltäglichen Sprachgebrauch	English all around me: AB, S. 48
Beherrschen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen <ul style="list-style-type: none">• Begrüßen• Verabschieden• Vorstellen / Bekanntmachen	Hello/Good morning: AB, S. 1; CD track 1, 2 Tom at school: AB, S. 2, 3; CD track 3
Einblick gewinnen in Hilfen beim Hör- und Hör-/Sehverstehen hinsichtlich unterschiedlicher <ul style="list-style-type: none">• Sprecher• Medien	Die <i>stories and picture books</i> sind Bestandteil jeden Kapitels. Mithilfe der <i>CD tracks</i> und den entsprechenden Bildern ist es den Schülerinnen und Schülern möglich, Sinnzusammenhänge zu erschließen und Geschichten zu erfassen.

Me, my family and my friends

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen (zu eigener Person / Familie / Freunden)

- Befinden und Gefühle ausdrücken

Kennen der Bezeichnung der Zahlen 0-12

Hello/Good morning: AB, S. 1; CD track 1, 2

Tom at school: AB, S. 2, 3; CD track 3

In my schoolbag: AB, S. 5; CD track 6, 7

Class survey (family): AB, S. 19

This is my family: AB, S. 18; CD track 16

A family rhyme: AB, S. 18; CD track 15

Can you help me, please?: AB, S. 19

Can you do it?: AB, S. 45

What can you do?: AB, S. 45

Mr crocodile: AB, S. 22

Class survey (food): AB, S. 53

The scarecrow: AB, S. 28, 31, 32; CD track 28, 30, 31

What animal is it?: AB, S. 38

Coconut soap rap: AB, S. 42; CD track 46

I'm hungry: AB, S. 51; CD track 58, 62

Apples and bananas: AB, S. 48; CD track 55, 56

Pete and the penguin: AB, S. 41; CD track 45

I like the flowers: CD track 71, 72

Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276

When is Christmas?: AB, S. 56, 57; CD track 65

Weekend is here: AB, S. 20; CD track 18, 19

Numbers: AB, S. 8; CD track 8, 9; TG, S. 230, 231, 232, 233

This old man: TG, S. 235; CD track 14

Listen and draw the dots: AB, S. 8; CD track 9

Blue shoe: AB, S. 8

Numbers and words: AB, S. 9

Join the numbers: AB, S. 9

Complete the words: AB, S. 9

Ten in the bed: AB, S. 10, 11; CD track 10, 12

How many have you got?: AB, S. 1

My body and my clothes

Kennen von Bezeichnungen ausgewählter

- Körperteile

Parts of the body: AB, S. 40; CD track 44; TG, S. 255, 256, 257

Two faces: AB, S. 40

Monsters: AB, S. 40

Pete and the penguin: AB, S. 41; CD track 45

The chimpanzee: AB, S. 43

What can you do?: AB, S. 45

Can you do it?: AB, S. 45

Head and shoulders: CD track 42, 43

The mulberry bush: CD track 49, 50; TG, S. 258

Coconut soap rap: AB, S. 42; CD track 46

- Bekleidungsstücke

Clothes: AB, S. 30; TG, S. 245, 246; CD track 26; TG, S. 245, 246

What have they got?: AB, S. 30; CD track 27

The scarecrow: AB, S. 28, 32; CD track 28

Dingle dangle scarecrow: AB, S. 31; CD track 30, 31

How many: AB, S. 32

- Wettererscheinungen

I like the flowers: CD track 71, 72

- Grund- und Mischfarben

On the shelf: AB, S. 12; CD track 13

Blue is the colour I see: AB, S. 22; CD track 20

Mr. Crocodile: AB, S. 22

Colours: AB, S. 23; CD track 21; TG, S. 240, 241, 242

I like colours: TG, S. 244

Mice and cats: AB, S. 23; CD track 24, 25

Colours and words: AB, S. 24

What colour is it?: AB, S. 24

Colour game: AB, S. 25

Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Organisation von Sprache

Dingle dangle scarecrow: AB, S. 31; CD track 30, 31

Blue is the colour I see: AB, S. 22; CD track 20

Übertragen von Hör- und Hör-/ Sehverstehenserfahrungen auf das Erfassen ausgewählter Inhalte (thematisches Spracherlebnis)

The scarecrow: AB, S. 28, 32; CD track 28

Dingle dangle scarecrow: AB, S. 31; CD track 30, 31

Pete and the penguin: AB, S. 41; CD track 45

My body and my clothes

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken
- Farben
- Bekleidungsstücke
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen
- Besitzverhältnisse ausdrücken

On the shelf: AB, S. 12; CD track 13
Blue is the colour I see: AB, S. 22; CD track 20
Mr. Crocodile: AB, S. 22
Colours: AB, S. 23; CD track 21; TG, S. 240, 241, 242
I like colours: TG, S. 244
Mice and cats: AB, S. 23; CD track 24, 25
Colours and words: AB, S. 24
What colour is it?: AB, S. 24
Colour game: AB, S. 25
Clothes: AB, S. 30; TG, S. 245, 246; CD track 26
What have they got?: AB, S. 30; CD track 27
The scarecrow: AB, S. 28, 32; CD track 28
Dingle dangle scarecrow: AB, S. 31; CD track 30, 31
How many: AB, S. 32

At home

Einblick gewinnen in unterschiedliche Wohnraumgestaltungen, Lebensgewohnheiten (thematisches Spracherlebnis)

Tom at School: AB, S. 2, 3; CD track 3

Kennen von Bezeichnungen für

- Zimmer
- Ausgewählte Einrichtungs- und Gebrauchsgegenstände

Ten in the Bed: AB, S. 10, 11; CD track 10, 12
On the shelf: AB, S. 12; CD track 13

Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Organisation von Sprache

Ten in the Bed: AB, S. 10, 11; CD track 10, 12

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

Ten in the Bed: AB, S. 10, 11; CD track 10, 12

Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen

- Lage von Zimmern, Gegenständen
- Aufenthaltsort von Personen

Tom at School: AB, S. 2, 3; CD track 3
Ten in the Bed: AB, S. 10, 11; CD track 10, 12
On the shelf: AB, S. 12; CD track 13

Food and drink

Einblick gewinnen in kulturelle Besonderheiten

- Mahlzeiten
- Speisen zu Festen und Feiertagen
- Landestypische Speisen

English all around me: AB, S. 48

Fruit salad: AB, S. 50

Food: TG, S. 267, 268, 273, 274

I like to eat: AB, S. 48

Chicken, Chips and Peas: AB, S. 50; CD track 60, 61;
TG, S. 266, 267, 268

I'm hungry: AB, S. 51; CD track 58, 62

Fast Fox is hungry: AB, S. 52

Class survey: AB, S. 53

Einblick gewinnen in die Bezeichnungen des erweiterten
Zahlenraumes bis 100

Einblick gewinnen in die Bezeichnungen für Lebensmittel

- Obst-, Gemüsesorten
- Süßwaren / Kuchen
- Fleisch / Wurst / Käse

Apples and bananas: AB, S. 48; CD track 55

Fruit and vegetables: AB, S. 49; CD track 57

Fruit salad: AB, S. 50

Food: TG, S. 267, 268, 273, 274

I'm hungry: AB, S. 51; CD track 58, 62

Food: TG, S. 267, 268, 273, 274

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung
der Sprachfunktionen

- Befinden und Gefühle ausdrücken (Hunger und Durst)
- Äußern von Vorlieben und Abneigungen gegenüber
Speisen und Getränken
- Vorschlagen / Wünschen
- Bitten / Bedanken

Class survey: AB, S. 53

Roleplay: TG, S. 271, 272, 269, 270

I like to eat: AB, S. 48

Apples and bananas: AB, S. 48; CD track 55

I'm hungry: AB, S. 51; CD track 58, 62

Let's go shopping

Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Organisation von Sprache

Kennen von Bezeichnungen für

- Bekleidungsstücke
- Lebensmittel
- Spielsachen

- Mengen und Preise
- Britische Währungseinheiten: penny, pence, pound
- Erweiterter Zahlenraum bis 100

Clothes: AB, S, 30; TG, S. 245, 246; CD track 26; TG, S. 245, 246

Food: TG, S. 267, 268, 273, 274

School things: TG, S. 227, 228, 229

Toy animals: TG, S. 234

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Bitten / Bedanken
- Vorschlagen / Wünschen
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Preisen
- Bedauern / Ablehnen

Clothes: AB, S, 30; TG, S. 245, 246; CD track 26; TG, S. 245, 246

Food: TG, S. 267, 268, 273, 274

School things: TG, S. 227, 228, 229

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf kommunikative Situationen beim Einkaufen

Clothes: AB, S, 30; TG, S. 245, 246; CD track 26; TG, S. 245, 246

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Lehrplans Englisch Klassenstufe 3	Themenbereiche in Storytime 3
At school	
Einblick gewinnen in den Schulalltag anderer Länder (thematisches Spracherlebnis)	Tom at school: AB, S. 2, 3; CD track 3
Kennen von <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählten Formen der Zeitangabe • Bezeichnungen für Schultaschen • Bezeichnungen für Wochentage • Bezeichnungen für Schulfächer • Bezeichnungen für Einrichtungsgegenstände • Möglichkeiten der Organisation von Sprache 	School things: TG, S. 227, 228, 229 My schoolbag: AB, S. 4; CD track 5 In my schoolbag: AB, S. 5; CD track 6, 7 Tom at school: AB, S. 2, 3; CD track 3 In the pencil case: AB, S. 4; CD track 4 A crossword puzzle: AB, S. 6 Help!: AB, S. 6 The days of the week: TG, S. 239 Weekend is here: AB, S. 20; CD track 18, 19
Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen <ul style="list-style-type: none"> • Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Schulsachen • Besitzverhältnisse ausdrücken 	In my schoolbag: AB, S. 5; CD track 6, 7 My schoolbag: AB, S. 4; CD track 5 In the pencil case: AB, S. 4; CD track 4
Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf verschiedene kommunikative Situationen im Schulalltag	Tom at school: AB, S. 2, 3; CD track 3

My hobbies	
Einblick gewinnen in ausgewählte Formen der Freizeitgestaltung <ul style="list-style-type: none"> • Sportarten • Spiele • musisch- künstlerische Neigungen • Haustiere 	Cat and mouse: CD track 22 Colour game: AB, S. 25 Simon says: CD track 53, 54; TG, S. 265 I can do it: TG, S. 263, 264 Shadow play: TG, S. 250, 251, 252 Shadow puppets: TG, S. 249 Headbands: TG, S. 269, 270 Roleplay: TG, S. 271, 272 Toy animals: TG, S. 234; AB, S. 12, 13 On the shelf: AB, S. 12; CD track 13 What animal is it?: AB, S. 38 Baby animals: TG, S. 253 Farm animals: TG, S. 247, 248 Farm animals and their babies: TG, S. 254

My hobbies

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktion

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken

I can do it: TG, S. 263, 264

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf kommunikative Situationen in Verbindung mit Freizeit

Shadow play: TG, S. 250, 251, 252

Shadow puppets: TG, S. 249

Headbands: TG, S. 269, 270

Roleplay: TG, S. 271, 272

Animals

Kennen ausgewählter Bezeichnungen zur Benennung von

- Haustieren
- Tieren auf dem Bauernhof

Toy animals: TG, S. 234; AB, S. 12, 13

On the shelf: AB, S. 12; CD track 13

Animals: AB, S. 44; CD track 52

Baby animals: TG, S. 253

Wordsearch: AB, S. 44

(Farm) animals: TG, S. 247, 248, 249, 259, 260, 261, 262

Baby animals: TG, S. 253

Farm animals and their babies: TG, S. 254

Einblick gewinnen in die Möglichkeiten zur Beschreibung von Tieren

Mice and cats: AB, S. 23; CD track 24, 25

The chimpanzee: AB, S. 43

What can you do?: AB, S. 45

Listen and colour the animals: AB, S. 35; CD track 36

Snore!: AB, S. 36; CD track 38

On the farm: AB, S. 37

I went to visit a farm today: AB, S. 34; CD track 32, 33

What animal is it?: AB, S. 38

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Tieren
- Besitzverhältnisse ausdrücken
- Vorschlagen und Wünschen

I went to visit a farm today: AB, S. 34; CD track 32, 33

What animal is it?: AB, S. 38

The chimpanzee: AB, S. 43

Pete and the penguin: AB, S. 41; CD track 45

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Lehrplans Englisch Klassenstufe 3	Themenbereiche in Storytime 3
Let's go on a trip	
Einblick gewinnen in Bezeichnungen für <ul style="list-style-type: none"> • Ausflugsziele • Verkehrsmittel • Sehenswürdigkeiten 	
Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken • Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu einem Ausflug 	
Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf kommunikative Situationen in Verbindung mit Ausflügen	

Around the year	
Einblick gewinnen in Feste und Ereignisse im Jahreskreis <ul style="list-style-type: none"> • Easter • Halloween • Christmas / New Year • Birthday 	When is Christmas: AB, S. 56, 57; CD track 65 A Christmas song: AB, S. 57; CD track 66, 67; TG, S. 275 I'm a little Christmas tree: CD track 68 Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276 Easter: AB, S. 59; CD track 70, 73; TG, S. 277, 278, 279 Blacky the mole: CD track 70 The big turnip: AB, S. 16, 17; CD track 17
Sich positionieren zu Festen und Ereignissen im Jahreskreis	I like the flowers: CD track 71, 72
Kennen von Bezeichnungen für <ul style="list-style-type: none"> • Monate • Jahreszeiten 	I like the flowers: CD track 71, 72
Kennen von Möglichkeiten der Organisation von Sprache	I like the flowers: CD track 71, 72 I'm a little Christmas tree: CD track 68
Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Festen Gratulieren (Wünsche mündlich und schriftlich formulieren)	When is Christmas: AB, S. 56, 57; CD track 65 A Christmas song: AB, S. 57; CD track 66, 67; TG, S. 275 I'm a little Christmas tree: CD track 68 Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276 Easter: AB, S. 59; CD track 70, 73 Blacky the mole: CD track 70
Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen in Verbindung mit dem Formulieren von Glückwünschen	Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276 When is Christmas: AB, S. 56, 57; CD track 65 A Christmas song: AB, S. 57; CD track 66, 67; TG, S. 275

My portfolio

Einblick gewinnen in Formen der Dokumentation von Lernprozessen

Sprachenpass (Nennen von Sprachen, die gelernt und benutzt werden)

Sprachenbiografie (Auskunft geben über Lernerfolge; dokumentieren von erreichtem Sprachkönnen)

Dossier (Sammeln von Arbeiten, die das Sprachkönnen in besonderer Weise dokumentieren)

Das kann ich schon: AB, S. 7, 14, 15, 21, 27, 33, 39, 46, 47, 54, 55

Wahlpflicht: Let's discover a new country

Einblick gewinnen in ein Zielsprachenland und seine Kultur
Landestypisches/ Sitten/ Bräuche/ Feiertage

Hauptstadt/ bedeutende Städte/ Sehenswürdigkeiten

Tom at school: AB, S. 2, 3; CD track 3

Chicken, Chips and Peas: AB, S. 50; CD track 60, 61; TG, S. 266, 267, 268

When is Christmas: AB, S. 56, 57; CD track 65

A Christmas song: AB, S. 57; CD track 66, 67; TG, S. 275

I'm a little Christmas tree: CD track 68

Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276

Easter: AB, S. 59; CD track 70, 73; TG, S. 277, 278, 279

Wahlpflicht: Special activities in all seasons

Einblick gewinnen in ausgewählte Aspekte der Jahreszeiten

- Wetter
- Natur
- Kleidung
- Aktivitäten
- Feiertage und Feste

Clothes: AB, S. 30; TG, S. 245, 246; CD track 26;
TG, S. 245, 246

What have they got?: AB, S. 30; CD track 27

The scarecrow: AB, S. 28, 32; CD track 28

Dingle dangle scarecrow: AB, S. 31; CD track 30, 31

Shadow play: TG, S. 250, 251, 252

Shadow puppets: TG, S. 249

Headbands: TG, S. 269, 270

Roleplay: TG, S. 271, 272

Toy animals: TG, S. 234; AB, S. 12, 13

On the shelf: AB, S. 12; CD track 13

What animal is it?: AB, S. 38

Baby animals: TG, S. 253

Farm animals: TG, S. 247, 248

Farm animals and their babies: TG, S. 254

When is Christmas: AB, S. 56, 57; CD track 65

A Christmas song: AB, S. 57; CD track 66, 67; TG, S. 275

I'm a little Christmas tree: CD track 68

Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276

Easter: AB, S. 59; CD track 70, 73; TG, S. 277, 278, 279

Blacky the mole: CD track 70

The big turnip: AB, S. 16, 17; CD track 17

Übertragen der Sprachfunktion

- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu entsprechenden Jahreszeiten
- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, bezogen auf die Besonderheiten von Jahreszeiten

When is Christmas: AB, S. 56, 57; CD track 65

A Christmas song: AB, S. 57; CD track 66, 67; TG, S. 275

I'm a little Christmas tree: CD track 68

Valentine's Day: AB, S. 58; CD track 69; TG, S. 276

Easter: AB, S. 59; CD track 70, 73

Blacky the mole: CD track 70

I like the flowers: CD track 71, 72

Wahlpflicht: An English children`s book

Einblick gewinnen in ein authentisches Kinderbuch

- Aufbauen von Erwartungshaltungen zum Inhalt (Handlungskern, Handlungsträger, Ort und Zeit der Handlung)

Geschichten

Ten in he bed: CD track 12; picture book

Mouse paint: CD track 23; picture book

Snore!: CD track 38; picture book

From head to Toe: picture book

Chicken, Chips and Peas: CD track 60; picture book

Übertragen von Erfahrungen beim Hör- und Hör-/Sehverstehen auf die Erschließung des Textinhaltes

- Handlungsträger
- Ereignisse entsprechend dem Handlungsverlauf

Geschichten

Ten in he bed: CD track 12; picture book; AB, S. 10, 11

Mouse paint: CD track 23; picture book

Snore!: CD track 38; picture book; AB, S. 38

From head to Toe: picture book

Chicken, Chips and Peas: CD track 60; picture book

Sich positionieren zum Buch

- Handlungsträger
- Verlauf/ Ausgang

STORYTIME 4

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Lehrplans Englisch Klassenstufe 4	Themenbereiche in Storytime 4
Me, my family and my friends	
<p>Einblick gewinnen in Englisch als zunächst fremde Sprache</p>	<p>Auf der Audio-CD sind alle Texte und Lieder aus den Lehrmaterialien enthalten.</p> <p>Da die Aufnahmen ausschließlich von native speakers gesprochen werden, können sich die Schülerinnen und Schüler zudem mit Intonation und Sprachmelodie der englischen Sprache vertraut machen.</p> <p>Die Satzstrukturen festigen sich durch häufige Wiederholungen und sind in kommunikativen Situationen (Gesprächen, Umfragen, Rollenspielen etc.) anwendbar.</p>
<p>Kennen von Einflüssen der englischen Sprache auf das Alltagsleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematische Bereiche • Häufigkeit von englischen Wörtern im alltäglichen Sprachgebrauch 	
<p>Beherrschen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßen • Verabschieden • Vorstellen / Bekanntmachen 	<p>Tyya´s family: AB, S. 48 Back to school: AB, S. 1; CD track 1 Buying a ticket: AB, S. 26; CD track 35</p>
<p>Einblick gewinnen in Hilfen beim Hör- und Hör-/Sehverstehen hinsichtlich unterschiedlicher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprecher • Medien 	<p>Die stories und picture books sind Bestandteil jeden Kapitels. Mithilfe der CD tracks und den entsprechenden Bildern ist es den Schülerinnen und Schülern möglich, Sinnzusammenhänge zu erschließen und Geschichten zu erfassen.</p>

Inhaltsbezogene Kompetenzen des Lehrplans Englisch Klassenstufe 4	Themenbereiche in Storytime 4
Me, my family and my friends	
Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen <ul style="list-style-type: none"> • Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen (zu eigener Person / Familie / Freunden) • Befinden und Gefühle ausdrücken 	Back to school: AB, S. 1; CD track 1 A new hobby: AB, S. 38, 39; CD track 51 Tyya's family: AB, S. 48 Feelings: AB, S. 53; CD track 71, 72 I am h-a-p-p-y: AB, S. 53; CD track 71, 72 How are you?: AB, S. 53; CD track 73 What's your hobby?: AB, S. 41 I don't like breakfast: AB, S. 8, 9; CD track 13 I like food: TG, S. 260; CD track 53, 54 What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12 Who can do it?: AB, S. 42 What's the time?: AB, S. 19
Kennen der Bezeichnung der Zahlen 0-12	Halloween rap: AB, S. 56; CD track 78, 79 The month of the year: AB, S. 34; CD track 46 One, two, three: AB, S. 40; CD track 48, 49, 50

My body and my clothes	
Kennen von Bezeichnungen ausgewählter <ul style="list-style-type: none"> • Körperteile • Bekleidungsstücke • Wettererscheinungen • Grund- und Mischfarben 	The monster: TG, S. 267 Froggy Gets Dressed: AB, S. 31; CD track 39; TG, S. 249, 250 On the washing line: A, S. 32; CD track 40 In the shop window: AB, S. 32; CD track 43 Clothes: AB, S. 33; TG, S. 246, 247, 248, 249, 250 The weather: TG, S. 252 What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47 Can you read the words: AB, S. 36 Dancing snowflakes: AB, S. 30; CD track 37, 38 Flip book: TG, S. 228, 229 Halloween rap: AB, S. 56; CD track 78, 79
Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Organisation von Sprache	Halloween rap: AB, S. 56; CD track 78, 79 Dancing snowflakes: AB, S. 30; CD track 37, 38

My body and my clothes

Übertragen von Hör- und Hör-/ Sehverstehenserfahrungen auf das Erfassen ausgewählter Inhalte (thematisches Spracherlebnis)

Froggy Gets Dressed: AB, S. 31; CD track 39; TG, S. 249, 250; picture book

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken
- Farben
- Bekleidungsstücke
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen
- Besitzverhältnisse ausdrücken

Around the year with Froggy: AB, S. 35
What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47

At home

Einblick gewinnen in unterschiedliche Wohnraumgestaltungen, Lebensgewohnheiten (thematisches Spracherlebnis)

Peace at Last: AB, S. 14; CD track 18; picture book

Kennen von Bezeichnungen für

- Zimmer
- Ausgewählte Einrichtungs- und Gebrauchsgegenstände

Rooms in the house: TG, S. 233
Around the house: TG, S. 234, 235, 237, 238
Furniture: AB, S. 15; CD track 19
What's missing: AB, S. 15; CD track 20
Where is it?: AB, S. 17
My room: AB, S. 16
Laying the table: AB, S. 12; TG, S. 232
Mabel, Mabel, lay the table: AB, S. 12; CD track 15; TG, S. 232

Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Organisation von Sprache

Peace at Last: AB, S. 14; CD track 18; picture book
Where is it?: AB, S. 17
Mabel, Mabel, lay the table: AB, S. 12; CD track 15; TG, S. 232

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

Where is it?: AB, S. 17
Peace at Last: AB, S. 14; CD track 18
Mabel, Mabel, lay the table: AB, S. 12; CD track 15; TG, S. 232

Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen

- Lage von Zimmern, Gegenständen
- Aufenthaltsort von Personen

What's missing: AB, S. 15; CD track 20
Where is it?: AB, S. 17
Where are my glasses?: TG, S. 239
My room: AB, S. 16

Food and drink

Einblick gewinnen in kulturelle Besonderheiten

- Mahlzeiten
- Speisen zu Festen und Feiertagen
- Landestypische Speisen

I don't like breakfast: AB, S. 8, 9; CD track 13

What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12; TG, S. 230, 231

Food: TG, S. 230, 231, 255, 256, 257, 258, 259, 260

Buying food: AB, S. 44; CD track 55

Healthy food – junk food: AB, S. 45

Pease porridge: AB, S. 11; CD track 14

Tyya goes shopping: AB, S. 45, 46, 47; CD track 58

Übertragen von Hörbeispielen auf

- einfache Dialoge
- Formulieren von Ablehnungen

I don't like breakfast: AB, S. 8, 9; CD track 13

What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12; TG, S. 230, 231

Einblick gewinnen in die Bezeichnungen des erweiterten Zahlenraumes bis 100

Einblick gewinnen in die Bezeichnungen für Lebensmittel

- Obst-, Gemüsesorten
- Süßwaren / Kuchen
- Fleisch / Wurst / Käse

Food: TG, S. 230, 231, 255, 256, 257, 258, 259, 260

What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12

Buying food: AB, S. 44; CD track 55

Tyya goes shopping: AB, S. 45

At the cash register: AB, S. 44; CD track 57

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Befinden und Gefühle ausdrücken (Hunger und Durst)
- Äußern von Vorlieben und Abneigungen gegenüber Speisen und Getränken
- Vorschlagen / Wünschen
- Bitten / Bedanken

I don't like breakfast: AB, S. 8, 9; CD track 13

What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12; TG, S. 230, 231

Healthy food – junk food: AB, S. 45

I like food: TG, S. 260; CD track 53, 54

Pease porridge: AB, S. 11; CD track 14

Tyya goes shopping: AB, S. 45, 46, 47; CD track 58

Roleplay: TG, S. 261

Something Good: CD track 58; picture book

Let's go shopping

Einblick gewinnen in Möglichkeiten der Organisation von Sprache

Kennen von Bezeichnungen für

- Bekleidungsstücke
- Lebensmittel
- Spielsachen
- Mengen und Preise
- Britische Währungseinheiten: penny, pence, pound
- Erweiterter Zahlenraum bis 100

Froggy Gets Dressed: AB, S. 31; CD track 39
On the washing line: AB, S. 32; CD track 40
In the shop window: AB, S. 32; CD track 43
Clothes: AB, S. 33; TG, S. 246, 247, 248, 249, 250
Food: TG, S. 230, 231, 255, 256, 257, 258, 259, 260
What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12
Buying food: AB, S. 44; CD track 55
Tyia goes shopping: AB, S. 45
At the cash register: AB, S. 44; CD track 57

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Bitten / Bedanken
- Vorschlagen / Wünschen
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Preisen
- Bedauern / Ablehnen

Tyia goes shopping: AB, S. 45, 46, 47; CD track 58
Roleplay: TG, S. 261
Something Good: CD track 58; picture book

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf kommunikative Situationen beim Einkaufen

Tyia goes shopping: AB, S. 45, 46, 47; CD track 58
Roleplay: TG, S. 261
Something Good: CD track 58; picture book

At school

Einblick gewinnen in den Schulalltag anderer Länder
(thematisches Spracherlebnis)

School rap: AB, S. 1; CD track 2, 3

Kennen von

- ausgewählten Formen der Zeitangabe
- Bezeichnungen für Schultaschen
- Bezeichnungen für Wochentage
- Bezeichnungen für Schulfächer
- Bezeichnungen für Einrichtungsgegenstände
- Möglichkeiten der Organisation von Sprache

The clock: TG, S. 240

Hickory dickory dock: AB, S. 18; CD track 22

Look at the clock: AB, S. 18; CD track 25

What's the time: AB, S. 19

Mr Wolf: AB, S. 19

Baby Bear's day: AB, S. 20; TG, S. 241

What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der
Sprachfunktionen

- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Schulsachen
- Besitzverhältnisse ausdrücken

What's the time: AB, S. 19

Mr Wolf: AB, S. 19

What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf
verschiedene kommunikative Situationen im Schulalltag

School rap: AB, S. 1; CD track 2, 3

What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47

My hobbies

Einblick gewinnen in ausgewählte Formen der
Freizeitgestaltung

- Sportarten
- Spiele
- musisch- künstlerische Neigungen
- Haustiere

A new hobby: AB, S. 38, 39; CD track 51

Hobbies: AB, S. 40; CD track 52

Hobby: TG, S. 253, 254

Kennen von ausgewählten Bezeichnungen für

- Spielmöglichkeiten
- Sportmöglichkeiten

Hobbies: AB, S. 40; CD track 52

Hobby: TG, S. 253, 254

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der
Sprachfunktion

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken

What's your hobby?: AB, S. 41

Who can do it?: AB, S. 42

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf
kommunikative Situationen in Verbindung mit Freizeit

A new hobby: AB, S. 38, 39; CD track 51

Animals

Kennen ausgewählter Bezeichnungen zur Benennung von

- Haustieren
- Tieren auf dem Bauernhof

Wild animals: TG, S. 223, 224
In the forest: TG, S. 263, 264
Animals on tour: AB, S. 5; CD track 8
Lots of animals: AB, S. 6
The Gruffalo: AB, S. 52; CD track 69; picture book
Wordsearch: AB, S. 51

Einblick gewinnen in die Möglichkeiten zur Beschreibung von Tieren

Stick puppets: TG, S. 225
Finger puppets: TG, S. 268
Flip book: TG, S. 228, 229
The monster: TG, S. 267
Happy families: TG, S. 270
Three Billy Goats Gruff: AB, S. 54; TG, S. 271; CD track 74; picture book
Fuzzy little Caterpillar: AB, S. 2; CD track 4, 5
Where's Caterpillar?: CD track 6; picture book
The Gruffalo: AB, S. 52; CD track 69; picture book
The turkey: AB, S. 57

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Tieren
- Besitzverhältnisse ausdrücken
- Vorschlagen und Wünschen

The lion sleeps tonight: TG, S. 227; CD track 9, 10
Right or wrong?: AB, S. 5
Five little owls: AB, S. 50; CD track 66
Where's Caterpillar?: CD track 6; picture book
Fuzzy little Caterpillar: AB, S. 2; CD track 4, 5
The Gruffalo: AB, S. 52; CD track 69; picture book
Three Billy Goats Gruff: AB, S. 54; TG, S. 271; CD track 74; picture book
The turkey: AB, S. 57

Let's go on a trip

Einblick gewinnen in Bezeichnungen für

- Ausflugsziele
- Verkehrsmittel
- Sehenswürdigkeiten

Dave and Aunt Sue in London: AB, S. 27
A map of London: AB, S. 28; CD track 36
A Trip to London: AB, S. 22, 23; CD track 34; TG, S. 244
Sights of London: TG, S. 245
Buying a ticket: AB, S. 26; CD track 35
St. Patrick's Day: AB, S. 58, 59; CD track 81, 82, 83; TG, S. 273

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken
- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu einem Ausflug

A Trip to London: AB, S. 22, 23; CD track 34
Buying a ticket: AB, S. 26; CD track 35
Dave and Aunt Sue in London: AB, S. 27

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen auf kommunikative Situationen in Verbindung mit Ausflügen

A Trip to London: AB, S. 22, 23; CD track 34
A map of London: AB, S. 28; CD track 36

Around the year

Einblick gewinnen in Feste und Ereignisse im Jahreskreis

- Easter
- Halloween
- Christmas / New Year
- Birthday

Halloween: AB, S. 56; CD track 75, 76, 77, 78, 79; TG, S. 272
Thanksgiving Day: AB, S. 57; CD track 80
St. Patrick's Day: AB, S. 58, 59; CD track 81, 82, 83; TG, S. 273

Kennen von Bezeichnungen für

- Monate
- Jahreszeiten

A birthday calendar: TG, S. 251
The month of the year: AB, S. 34; CD track 46
Around the year with Froggy: AB, S. 35

Kennen von Möglichkeiten der Organisation von Sprache

Halloween: AB, S. 56; CD track 75, 76, 77, 78, 79; TG, S. 272

Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen

- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu Festen
- Gratulieren (Wünsche mündlich und schriftlich formulieren)

St. Patrick's Day: AB, S. 58, 59; CD track 81, 82, 83; TG, S. 273

Übertragen von Hör- und Hör-/Seherfahrungen in Verbindung mit dem Formulieren von Glückwünschen

Halloween: AB, S. 56; CD track 75, 76, 77, 78, 79; TG, S. 272

My portfolio

Einblick gewinnen in Formen der Dokumentation von Lernprozessen

- Sprachenpass (Nennen von Sprachen, die gelernt und benutzt werden)
- Sprachenbiografie (Auskunft geben über Lernerfolge; dokumentieren von erreichtem Sprachkönnen)
- Dossier (Sammeln von Arbeiten, die das Sprachkönnen in besonderer Weise dokumentieren)

Das kann ich schon: AB, S. 7, 13, 21, 29, 37, 43, 49, 55

Wahlpflicht: Let's discover a new country

Einblick gewinnen in ein Zielsprachenland und seine Kultur
Landestypisches/ Sitten/ Bräuche/ Feiertage
Hauptstadt/ bedeutende Städte/ Sehenswürdigkeiten

Back to school: AB, S. 1; CD track 1

I don't like breakfast: AB, S. 8, 9; CD track 13

What do you like for breakfast?: AB, S. 10; CD track 11, 12;
TG, S. 230, 231

Food: TG, S. 255, 256, 257, 258, 259, 260

Pease porridge: AB, S. 11; CD track 14

Halloween: AB, S. 56; CD track 75, 76, 77, 78, 79; TG, S. 272

Thanksgiving Day: AB, S. 57; CD track 80

St. Patrick's Day: AB, S. 58, 59; CD track 81, 82, 83; TG, S. 273

Dave and Aunt Sue in London: AB, S. 27

A map of London: AB, S. 28; CD track 36

A Trip to London: AB, S. 22, 23; CD track 34; TG, S. 244, 245

Buying a ticket: AB, S. 26; CD track 35

St. Patrick's Day: AB, S. 58, 59; CD track 81, 82, 83;
TG, S. 273

Wahlpflicht: Special activities in all seasons

Einblick gewinnen in ausgewählte Aspekte der Jahreszeiten

- Wetter
- Natur
- Kleidung
- Aktivitäten
- Feiertage und Feste

The weather: TG, S. 252

What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47

Dreamland: AB, S. 3; CD track 6; TG, S. 226

Habitats: TG, S. 222

Can you read the words: AB, S. 36

Dancing snowflakes: AB, S. 30; CD track 37, 38

A birthday calendar: TG, S. 251

The month of the year: AB, S. 34; CD track 46

Around the year with Froggy: AB, S. 35

Froggy Gets Dressed: AB, S. 31; CD track 39; TG, S. 249, 250

On the washing line: A, S. 32; CD track 40

In the shop window: AB, S. 32; CD track 43

Clothes: AB, S. 33; TG, S. 246, 247, 248, 249, 250

Hobby: AB, S. 40; CD track 52; TG, S. 253, 254

A new hobby: AB, S. 38, 39; CD track 51

What's your hobby: AB, S. 41

Who can do it?: AB, S. 42

Halloween: AB, S. 56; CD track 75, 76, 77, 78, 79; TG, S. 272

Thanksgiving Day: AB, S. 57; CD track 80

St. Patrick's Day: AB, S. 58, 59; CD track 81, 82, 83;
TG, S. 273

Übertragen der Sprachfunktion

- Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu entsprechenden Jahreszeiten
- Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, bezogen auf die Besonderheiten von Jahreszeiten

What's the weather like?: AB, S. 36; CD track 47

What's your hobby: AB, S. 41

Wahlpflicht: An English children`s book

Einblick gewinnen in ein authentisches Kinderbuch

- Aufbauen von Erwartungshaltungen zum Inhalt (Handlungskern, Handlungsträger, Ort und Zeit der Handlung)

Geschichten

Where`s Caterpillar: CD track 6; picture book

Peace at Last: CD track 18; picture book

Froggy Gets Dressed: CD track 39; picture book

Something Good: CD track 58; picture book

The Gruffalo: CD track 69; picture book

Übertragen von Erfahrungen beim Hör- und Hör-/Sehverstehen auf die Erschließung des Textinhaltes

- Handlungsträger
- Ereignisse entsprechend dem Handlungsverlauf

Geschichten

Where`s Caterpillar: CD track 6; picture book

Peace at Last: CD track 18; picture book; AB, S. 14

Froggy Gets Dressed: CD track 39; picture book; AB, S. 31

Something Good: CD track 58; picture book

The Gruffalo: CD track 69; picture book

Sich positionieren zum Buch

- Handlungsträger
- Verlauf/ Ausgang