

**Bumblebee 3:****At school****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Bereitschaft zur Wahrnehmung und Auseinandersetzung mit dem Fremden wird angebahnt.

Die Schülerinnen und Schüler machen sich bewusst, wie selbstverständlich Wörter aus fremden Sprachen im eigenen alltäglichen Sprachgebrauch sind.

Der Union Jack wird vorgestellt.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> friends  <b>Themenbereich B:</b> school	<b>Hörverstehen:</b> That's me (englische Wörter erkennen) School rap A friend from Great Britain	Textbook, S. 4/5  Textbook, S. 8 Textbook, S. 9	einen Dialog zur Begrüßung führen          Wörter im Wörterbuch nachschlagen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen des Englischen einzulassen          sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen          Präsentation des Inhalts der eigenen Schultasche	auf die Mitschülerinnen und Mitschüler Rücksicht nehmen, wenn diese etwas schneller bzw. weniger schnell verstehen
<b>Sprechen:</b> That's me (sich vorstellen und andere nach dem Namen fragen) In the classroom (Laute/Wörter nachsprechen) School rap	Textbook, S. 4  Textbook, S. 6/7 Textbook, S. 8				
<b>Leseverstehen:</b> That's me In the classroom School rap A friend from Great Britain	Textbook, S. 4 Textbook, S. 6/7 Textbook, S. 8 Textbook, S. 9				
<b>Schreiben:</b> My classroom (Gegenstände beschriften)	Me-Book, S. 4/5				

### Bumblebee 3:

### Colours and clothes

#### Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler machen sich bewusst, welche sprachlichen Einflüsse (Anglizismen) im Deutschen vorhanden sind.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> colours  <b>Themenbereich B:</b> young people, their interests and favourite activities, friendship, preferences, school  <b>Themenbereich D:</b> fashion	<b>Hörverstehen:</b> Our favourite clothes (Kindern Vorlieben zuordnen) A fashion show at school	Textbook, S. 10/11  Textbook, S. 12/13	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen   eingedeutschte Wörter mit deutschen Endungen (z.B. shoppen von „echten“ englischen unterscheiden)   Arbeit mit Wortbildern   eigene Wortlisten erstellen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen   sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen   selbstständiges Arbeiten üben	mit einem Partner / einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)     auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren
	<b>Sprechen:</b> Our favourite clothes (Farben benennen und über Vorlieben sprechen) A fashion show at school (Kleidung und Farben benennen) Hits for kids (Präferenzen von Kleidung formulieren) Clothes that protect us	Textbook, S. 10/11  Textbook, S. 12/13  Textbook, S. 14  Textbook, S. 14			
	<b>Leseverstehen:</b> Our favourite clothes A fashion show at school	Textbook, S. 10/11 Textbook, S. 12/13			
	<b>Schreiben:</b> Our favourite colours (Vertiefung der Wortbilder colours) Hide-and-seek (Wörter finden und schreiben/nachspüren) Pack the suitcase (Liste erstellen)	Workbook, S. 9  Workbook, S. 9  Workbook, S. 10			

### Bumblebee 3:

### Let us play

#### Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler lernen englische Schulhofspiele sowie Spiele im Klassenraum kennen und können diese mit deutschen Spielen vergleichen.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> friends  <b>Themenbereich B:</b> school, young people, their interests and favourite activities  <b>Themenbereich D:</b> sport	<b>Hörverstehen:</b> School playground games (Dialoge verstehen) Teddy bear, teddy bear (Nurseryrhyme verstehen und die Bewegungen dazu ausführen) classroom games	Textbook, S. 16/17  Textbook, S. 18  Textbook, S. 21	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen	Weltwissen erweitern (Schulleben in angelsächsischen Ländern)	sich an Spielregeln halten  auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren  mit einem Partner/ einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)
	<b>Sprechen:</b> Teddy bear, teddy bear (mitsingen und dazu die Bewegungen ausführen) Games, games, games (Austausch über Spiele) classroom games (Reime sprechen und ausführen) Our favourite games (class survey)	Textbook, S. 18  Textbook, S. 20  Textbook, S. 21  Workbook, S. 12	Gruppenspiel durchführen   ein Interview durchführen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen  sich auf die Regeln im Gruppenspiel einlassen	
	<b>Leseverstehen:</b> School playground games (Dialoge verstehen) Teddy bear, teddy bear (Nurseryrhyme verstehen) Outdoor game	Textbook, S. 16/17  Textbook, S. 18  Textbook, S. 19	Bilder zum Verständnis englischer Wörter nutzen		
	<b>Schreiben:</b> Outdoor games (Abschreiben der Wortbilder) Teddy bear, teddy bear (Lückentext ausfüllen)	Workbook, S. 13  Workbook, S. 14	gezielt Abschreiben üben		

<b>Bumblebee 3: Animals</b>					
<b>Rahmenplan</b>	<b>Sachkompetenz</b>		<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Selbstkompetenz</b>	<b>Sozialkompetenz</b>
<b>Themenbereich A:</b> animals, body  <b>Themenbereich B:</b> pets, animals	<b>Hörverstehen:</b> Farm animals (Wort-Bild-Zuordnung) How to draw a dog (Maldiktat) Down on the farm (Tierlaute zuordnen) Baby animals (Wort-Bild-Zuordnung) Animal rap	Textbook, S. 22  Textbook, S. 24  Textbook, S. 23  Textbook, S. 25 Textbook, S. 25 Textbook, S. 27	Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen  aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen   selbstständig und eigenverantwortlich eine Aufgabe bearbeiten	mit einem Partner arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)   über sich selbst sprechen
	<b>Sprechen:</b> Farm animals (Dialog sprechen) How to draw a dog (Maldiktat)	Textbook, S. 22/23  Textbook, S. 24	Anweisungen geben		
	<b>Leseverstehen:</b> Farm animals (Wort-Bild-Zuordnung) How to draw a dog (Maldiktat) Down on the farm (Reim lesen) Our pets (Tierbeschreibungen verstehen) Animal rap	Textbook, S. 22/23  Textbook, S.24  Textbook, S. 25  Textbook, S. 26  Textbook, S. 27	Anweisungen befolgen   in einer Gruppe sprechen		
	<b>Schreiben:</b> Our pets (Poster erstellen) Do you know the animals? (Festigen des Wortschatzes) What pets need (Wörter zuordnen und abschreiben) A riddle (eigenes Tierrätsel schreiben)	Textbook, S. 26  Workbook, S. 16  Workbook, S. 18  Workbook, S. 19	ein Poster erstellen   gezielt Abschreiben üben		

### Bumblebee 3:

### Sports and action

#### Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler lernen, dass es landestypische Sportarten gibt.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich B:</b> young people, their interests and favourite activities, leisure time, preferences and aversions  <b>Themenbereich D:</b> sport	<b>Hörverstehen:</b> At the gym Sports on TV (Bilder einem Text zuordnen) At the sports shop (Dialog verstehen)	Textbook, S. 28/29 Textbook, S. 30  Textbook, S. 31	Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen   in einer Gruppe sprechen  in einer Gruppe singen und Bewegungen dazu ausführen   Dokumentation des Lernfortschritts	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen       selbstständig und eigenverantwortlich eine Aufgabe bearbeiten	sich innerhalb eines Spiels/ einer Sportstunde an Regeln halten   mit einer Gruppe arbeiten
	<b>Sprechen:</b> At the gym (sich zum Lieblingssport äußern und Anweisungen geben) At the sports shop (Einkaufswünsche äußern) Reach for the sky (Lied singen)	Textbook, S. 28/29  Textbook, S. 31 Workbook, S. 20			
	<b>Leseverstehen:</b> At the gym (Dialog verstehen, Wort-Bild-Zuordnung) At the sports shop (Dialog verstehen)	Textbook, S. 28/29  Textbook, S. 31			
	<b>Schreiben:</b> My fitnessplan (Anwenden der Wortbilder beim individuellen Schreiben) Sports on TV (Verknüpfung von Laut- und Wortbildern) Sports and action, My favourite sport on TV (Wortschatzsicherung)	Workbook, S. 21  Workbook, S. 22  Me-Book, S. 16, 17			

### Bumblebee 3:

### Birthday

#### Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Geburtstagsbräuche kennen, die in unterschiedlichen Kulturkreisen gefeiert werden.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> friends, birthday  <b>Themenbereich B:</b> youth culture, family, young people, their interests and favourite activities	<b>Hörverstehen:</b> Birthday at school Have a doughnut (Dialog verstehen)	Textbook, S. 32/31  Textbook, S. 34	Bilder zum Verständnis englischer Texte nutzen  Schlüsselwörter in einem Text verstehen  in einer Gruppe singen  im Wörterbuch nachschlagen  gezielt Abschreiben üben	nichtsprachliche Kommunikationshilfen nutzen (Mimik und Gestik)  an einem Rollenspiel gestaltend mitwirken  selbstständig und eigenverantwortlich eine Aufgabe bearbeiten	Geburtstagsbräuche an Schulen in Großbritannien kennen lernen  ein Rollenspiel miteinander durchführen  sich an Spielregeln halten
	<b>Sprechen:</b> Happy Birthday! (szenische Umsetzung der Geburtstagswünsche) Party time (Dialog nachspielen) Party games (Spiele kennen lernen und spielen) A birthday burger (Wortschatz <i>Lebensmittel</i> spielerisch festigen)	Textbook, S. 33  Workbook, S. 25  Textbook, S. 35  Workbook, S. 27			
	<b>Leseverstehen:</b> Happy Birthday (Glückwünsche verstehen) Have a doughnut (Dialog verstehen)	Textbook, S. 33 Textbook, S. 34			
	<b>Schreiben:</b> Birthday wishes (fehlende Wörter ergänzen, Glückwunschkarten gestalten) Birthday words (abschreiben) A birthday burger (Lieblingsburger zeichnen und beschriften)	Workbook, S. 24  Workbook, S. 26  Workbook, S. 27			

**Bumblebee 3: Shopping**

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> clothes, numbers, food	<b>Hörverstehen:</b> At the shopping centre (Bezeichnungen für Essen, Spielzeug) No T-shirt for Simon? (Dialog verstehen) Healthy food (Reim verstehen) Apples and bananas (Liedtext verstehen)	Textbook, S. 36/37  Textbook, S. 38/39  Textbook, S. 41  Textbook, S. 41	Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen  aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen  gezielt Abschreiben üben  Wörter nachschlagen	an einem Rollenspiel gestaltend mitwirken  sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen bzw. sich mit einem Partner auf Englisch auszutauschen  selbstständiges Arbeiten üben	mit einem Partner / einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)  auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren
	<b>Sprechen:</b> At the shopping centre (ein Bild beschreiben) No T-shirt for Simon? (kurze Fragen beantworten) At the fruit and vegetable shop (Lautbilder festigen)	Textbook, S. 36/37  Textbook, S. 38/39  Textbook, S. 40			
	<b>Leseverstehen:</b> At the shopping centre (Wörter zuordnen) No T-shirt for Simon? (einen Einkaufsdialog lesen) At the fruit and vegetable shop (Wörter zuordnen, kleinen Dialog lesen) Healthy food (einen Reim lesen)	Textbook, S. 36/37  Textbook, S. 38/39  Textbook, S. 40  Textbook, S. 41			
	<b>Schreiben:</b> Jimmy and Sally go shopping (Wortschatz festigen) At the kiosk (Festigung der neuen Struktur im Schriftbild) My shop (Wortschatz verschriftlichen anwenden)	Workbook, S. 28/29  Workbook, S. 30  Me-book, S. 21			

### Bumblebee 3:

### Dragons

#### Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler lernen typisch schottische Bräuche lernen.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> the world of imagination  <b>Themenbereich B:</b> going on holidays  <b>Themenbereich C:</b> life styles, countryside, society  <b>Themenbereich D:</b> sport, festivals, customs, traditions	<b>Hörverstehen:</b> Bumblebee's new friend (Comic verstehen) Dragons can sleep anywhere (Festigung der Präpositionen)	Textbook, S. 42/43  Workbook, S. 34	gezielt Informationen aus einem Hörtext entnehmen	Material sammeln/Internetrecherche  selbstständiges Arbeiten üben  ein Ergebnis präsentieren  sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen  Dokumentation des Lernfortschritts	Mitschülerinnen und Mitschülern bei einer Präsentation zuhören   mit einem Partner arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)
	<b>Sprechen:</b> Nessie's photo album (Unterrichtsgespräch) What dragons like doing (eigenes Bild präsentieren) Dragons (eigenes Bild vorstellen)	Textbook, S. 44/45  Workbook, S. 33  Me-book, S. 22/23	Bilder zum Verständnis englischer Texte nutzen		
	<b>Leseverstehen:</b> Bumblebee's new friend (Comic lesen) Nessie's photo album (Wort-Bild-Zuordnung) Dragons can sleep anywhere (Festigung und Erweiterung der Präpositionen)	Textbook, S. 42/43  Textbook, S. 44/45  Workbook, S. 34			
	<b>Schreiben:</b> A yummy, yummy dragon breakfasts menu (abschreiben) Dragons (zeichnen und beschriften)	Workbook, S. 32  Me-book, S. 22/23			

**Bumblebee 3: Postman Pete**

**Interkulturelle Kompetenz:**  
 Die Schülerinnen und Schüler lernen den Linksverkehr in Großbritannien kennen. Sie erfahren, wer die *lollipop lady* ist und dass britische Briefmarken keinen Ländernamensaufdruck haben.

Rahmenplan	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	
<b>Themenbereich A:</b> time  <b>Themenbereich C:</b> society, work	<b>Hörverstehen:</b> Here comes the postman (ein Gedicht verstehen) A postman at work (Bild-Satz-Zuordnung) At the post office (Dialog verstehen)	Textbook, S. 46  Textbook, S. 48  Textbook, S. 49	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen  Bilder zum Verständnis eines englischen Textes nutzen  einen Dialog am Postschalter führen (nach Vorgabe)  einen Lückentext ausfüllen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen  sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen  über sich selbst sprechen  selbstständiges Arbeiten üben  Lernzuwachs dokumentieren	in einer Gruppe arbeiten
	<b>Sprechen:</b> Here comes the postman (Fragen zum Gedicht beantworten) A postman at work (Fragen zu den Bildbeschreibungen beantworten) At the post office (Dialog sprechen)	Textbook, S. 46/47  Textbook, S. 48  Textbook, S. 49			
	<b>Leseverstehen:</b> Here comes the postman (ein Gedicht lesen) A postman at work (Bildbeschreibungen lesen) At the post office (Dialog lesen)	Textbook, S. 46  Textbook, S. 48  Textbook, S. 49			
	<b>Schreiben:</b> Here comes the postman (Bild-Wort-Zuordnung) A postcard to Bumblebee (Postkarte schreiben) Postman Pete (Erweiterung des dargestellten Wortschatzes)	Workbook, S. 38  Workbook, S. 39  Me-book, S. 24/25			

**Bumblebee 3: Days, weeks and months**

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz		
<b>Themenbereich A:</b> friends, animals, time  <b>Themenbereich B:</b> young people, their interests, leisure time, animals  <b>Themenbereich C:</b> town, transport  <b>Themenbereich D:</b> sport	<b>Hörverstehen:</b> Around the year (Dialog verstehen) My busy day (Bild-Satz-Zuordnung) Do you know Peter McFrundy? (Text verstehen) Lisa's timetable (Erweiterung des Wortschatzes)	Textbook, S. 50/51  Textbook, S. 52  Textbook, S. 53  Textbook, S. 54	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen   Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen	mit einem Partner arbeiten    auf Fragen/Antworten reagieren		
	<b>Sprechen:</b> Around the year (Spiel) My busy day (Beschreiben des eigenen Tagesablaufs) Do you know Peter McFrundy? (Beschreiben der eigenen Woche) Lisa's timetable (das eigene Lieblingsfach benennen)	Textbook, S. 50/51  Textbook, S. 52  Textbook, S. 53  Textbook, S. 54	über den eigenen Tagesablauf sprechen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen			
	<b>Leseverstehen:</b> Around the year (englische Ausdrücke für Monatsbezeichnungen lesen) My busy day (Bildbeschreibungen lesen) Do you know Peter McFrundy? (Text lesen) Lisa's timetable (englische Ausdrücke für Unterrichtsfächer lesen)	Textbook, S. 50/51  Textbook, S. 52  Textbook, S. 53  Textbook, S. 54					
	<b>Schreiben:</b> A calendar (Kalender vervollständigen) Special days (Sätze beenden) My timetable (eigenen Stundenplan schreiben)	Workbook, S. 40  Workbook, S. 40  Workbook, S. 43				Bekanntes verschriftlichen	selbstständiges Arbeiten üben

**Bumblebee 3:****Christmas****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler werden über die Weihnachtsbräuche in Großbritannien informiert.

<b>Rahmenplan</b>	<b>Sachkompetenz</b>		<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Selbstkompetenz</b>	<b>Sozialkompetenz</b>
<b>Themenbereich A:</b> family	<b>Hörverstehen:</b> A letter to Father Christmas (Dialog verstehen)	Textbook, S. 56	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen	auf Fragen/Antworten reagieren
	Waiting for Christmas (Dialog verstehen)	Textbook, S. 57			
	Christmas Day (Bezeichnungen der Gegenstände verstehen)	Textbook, S. 58/59			
	A visit from Father Christmas (Dialog verstehen)	Textbook, S. 60/61			
	<b>Sprechen:</b> A letter to Father Christmas (eigene Geschenk wünsche formulieren)	Textbook, S. 56			
<b>Themenbereich D:</b> national holidays, festivals, customs, traditions	Waiting for Christmas (Fragen beantworten)	Textbook, S. 57	Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen	gemeinsam singen
	Christmas Day (die Geschenke den Personen zuordnen)	Textbook, S. 58/59			
	<b>Leseverstehen:</b> A visit from Father Christmas (Dialog lesen)	Textbook, S. 60/61			
	<b>Schreiben:</b> Christmas presents for my family (Geschenkliste anfertigen)	Workbook, S. 46			
	Christmas (Wörter ergänzen)	Me-book, S. 28	eine eigene Geschenkliste anfertigen	selbstständiges Arbeiten üben	
			Lernfortschritt dokumentieren		

**Bumblebee 3:****Children from Europe****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene europäische Länder kennen.

<b>Rahmenplan</b>	<b>Sachkompetenz</b>		<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Selbstkompetenz</b>	<b>Sozialkompetenz</b>
<b>Themenbereich A:</b> clothes, animals  <b>Themenbereich B:</b> interests, favourite activities, adventure, leisure time, going on holidays, preferences  <b>Themenbereich C:</b> multicultural society  <b>Themenbereich D:</b> sport, fashion	<b>Hörverstehen:</b> Children from Europe (Quiz in Partnerarbeit: who is who?)	Textbook, S. 62/63 (Kommentar, S. 91)	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen  Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen	auf Fragen/Antworten reagieren    im Team arbeiten
	<b>Sprechen:</b> Children from Europe (Kinder beschreiben )	Textbook, S. 62/63			
	<b>Leseverstehen:</b> Children from Europe (Beschreibungen lesen)	Textbook, S. 62/63	Lernfortschritt dokumentieren (Collage erstellen)	selbstständiges Arbeiten üben	
	<b>Schreiben:</b> Miniprojekt: Europe (Collage erstellen)	Teacher's Manual, S. 92			