

Bumblebee 4:		Friends			
Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> friends  <b>Themenbereich B:</b> young people, their interests and favourite activities, youth culture, peer group, friends	<b>Hörverstehen:</b> Friends in the park (englische Wörter erkennen) Fun in the park (Wort/Text-Bild-Zuordnung) Making friends (Satz-Bild-Zuordnung)	Textbook, S. 4/5  Workbook, S. 3 Workbook, S. 4		Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen des Englischen einzulassen	auf die Mitschülerinnen und Mitschüler Rücksicht nehmen, wenn diese etwas schneller bzw. weniger schnell verstehen
	<b>Sprechen:</b> Friends in the park (Aussagen über die eigenen Freunde machen) Making friends (Dialog führen) After school (Lied einüben)	Textbook, S. 4  Workbook, S. 4  Textbook, S. 7		sich vertraut machen mit neuem Sprachmaterial	
	<b>Leseverstehen:</b> Fun in the park (Satz-Bild-Zuordnung) My friend (Vers lesen) Friends (Wörter nachschlagen)	Workbook, S. 3  Textbook, S. 6  Me-Book, S. 4/5	Wörter im Me-Book nachschlagen	über die eigenen Freunde sprechen	gemeinsam singen
	<b>Schreiben:</b> My friends (Sätze beenden)	Workbook, S. 5		eigenständiges Arbeiten	

**Bumblebee 4:****At the zoo****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler bekommen Informationen über australische Tierschützer.

Rahmenplan	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	
<b>Themenbereich A:</b> animals  <b>Themenbereich B:</b> young people, their interests, pets/animals	<b>Hörverstehen:</b> A day at the zoo (sich vertraut machen mit den Wortbildern) A dolphin show (Dialog verstehen) A day in the savanna (Maldiktat)	Textbook, S. 8/9  Textbook, S. 10  Workbook, S. 9	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen	mit einem Partner /einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)  auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren
	<b>Sprechen:</b> A day at the zoo (über die eigenen Lieblingstiere sprechen) A dolphin show (Fakten über Delphine zusammentragen) Midnight at the zoo (Bilder beschreiben)	Textbook, S. 8/9  Textbook, S. 10  Workbook, S. 6			
	<b>Leseverstehen:</b> A day at the zoo (Zooschildern Informationen entnehmen) A dolphin show (Dialog lesen) Animals of the world (Poster/Tierbeschreibung lesen)	Textbook, S. 8/9  Textbook, S. 10  Textbook, S. 11	Arbeit mit Wortbildern	selbstständiges Arbeiten üben	
	<b>Schreiben:</b> Midnight at the zoo (Bild-Wort-Zuordnung) My favourite animal (Beschreibung des Lieblingstiers) An animal quiz (Sätze beenden)	Workbook, S. 6  Workbook, S. 7  Workbook, S. 9	eigenes Poster erstellen		

Bumblebee 4:		At home			
Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> family  <b>Themenbereich C:</b> living conditions, life styles, home, town	<b>Hörverstehen:</b> Homes (Dialoge verstehen) Sue and Simon's new house (Strukturen festigen) I love my home (Gedicht verstehen) At the flea market (Preise verstehen können)	Textbook, S. 14/15  Textbook, S. 16  Textbook, S. 17  Workbook, S. 12	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen	Weltwissen erweitern (Häuser in angelsächsischen Ländern)	auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren  mit einem Partner/ einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)
	<b>Sprechen:</b> Homes (sich vertraut machen mit den Lautbildern zu homes und rooms) Sue and Simon's new house (Strukturen festigen) At the lea market (Anwenden des Wortschatzes zu furniture)	Textbook, S. 14/15  Textbook, S.16  Workbook, S. 12	Bilder zum Verständnis englischer Wörter nutzen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen	
	<b>Leseverstehen:</b> Homes (Festigung der Wortbilder zu homes und rooms) What I do at home (Bildbeschreibungen lesen)	Textbook, S. 14/15  Workbook, S. 13			
	<b>Schreiben:</b> At home (Vertiefen des Wortschatzes) What I do at home (Sätze aufschreiben) An advert (eine eigene Verkaufsanzeige schreiben)	Me-Book, S. 7  Workbook, S. 13  Teacher's Manual, S. 25	gezielt Abschreiben üben  eine eigene Verkaufsanzeige schreiben		

**Bumblebee 4:****Gingerbread Man****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler lernen, dass viele Märchen über die Landesgrenzen hinaus bekannt sind.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> animals, friends  <b>Themenbereich B:</b> pets, animals	<b>Hörverstehen:</b> The Gingerbread Man (Geschichte verstehen) The Gingerbread Man's story (Maldiktat) The Gingerbread Man song (Liedtext verstehen) What can a Gingerbread Man do? (Verben erkennen)	Textbook, S. 18/19  Workbook, S. 14  Textbook, S. 21  Workbook, S. 16	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen  Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen   selbstständig und eigenverantwortlich eine Aufgabe bearbeiten	in einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation)   etwas über sich selbst schreiben
	<b>Sprechen:</b> Catch the Gingerbread Man (Spiel nachspielen) The Ginger bread Man song (Lied singen)	Textbook, S. 20  Textbook, S. 21	in einer Gruppe sprechen, Anweisungen geben		
	<b>Leseverstehen:</b> The Gingerbread Man Catch the Gingerbread Man Yummi Gingerbread Man (Rezept lesen/verstehen)	Textbook, S. 18/19 Textbook, S. 20 Workbook, S. 17	Anweisungen befolgen		
	<b>Schreiben:</b> Catch the Gingerbread Man (Buchstaben einfügen) Word search (Wörter schreiben) What can you do? (kurze Sätze schreiben)	Workbook, S. 15  Workbook, S. 15  Workbook, S. 16	Wörter erkennen und gezielt Abschreiben üben		



**Bumblebee 4:**

**Our nature**

**Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler werden über landestypische Bäume aus Kalifornien informiert.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<p><b>Themenbereich A:</b> weather, seasons, animals</p> <p><b>Themenbereich B:</b> school</p> <p><b>Themenbereich C:</b> countryside</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Earth day at school (Dialog verstehen) Lee's nature notebook (Reim verstehen) On the nature walk (Geräusche erkennen)</p>	<p>Textbook, S. 26/27</p> <p>Textbook, S. 28</p> <p>Textbook, S. 29</p>	<p>Schlüsselwörter in einem Text verstehen</p>		
	<p><b>Spprechen:</b> Earth day at school (Fragen beantworten) Lee's nature notebook (Reim auswendig aufsagen) On the nature walk (Fragen beantworten)</p>	<p>Textbook, S. 26/27</p> <p>Textbook, S. 28</p> <p>Textbook, S. 29</p>	<p>Reim auswendig lernen</p>	<p>Fragen beantworten und vor einer Gruppe sprechen</p>	<p>auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren</p>
	<p><b>Leseverstehen:</b> Earth day at school (Dialog lesen) Lee's nature notebook (Reim lesen) Rain (Gedicht lesen) Our nature (Wort-Bild-Zuordnung)</p>	<p>Textbook, S. 26/27</p> <p>Textbook, S. 28</p> <p>Workbook, S. 24</p> <p>Me-Book, S. 12</p>			
	<p><b>Schreiben:</b> Spot the difference (Sätze vervollständigen) A forest crossword (Wörter schreiben) Rain (eigenen Vers schreiben)</p>	<p>Workbook, S. 22</p> <p>Workbook, S. 23</p> <p>Workbook, S. 24</p>	<p>Bilder zum Verständnis englischer Wörter nutzen</p> <p>eigenen Vers schreiben</p>	<p>selbstständig und eigenverantwortlich eine Aufgabe bearbeiten</p>	

**Bumblebee 4:****The haunted castle****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler bekommen einen Einblick in die alten Sagen und Burgen Großbritanniens.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich D:</b> customs, traditions	<b>Hörverstehen:</b> A visit to the haunted castle (Text verstehen) Ghosts (Dialog verstehen) Sir Luca's family (Text verstehen und vervollständigen) Sir William's shield (Text verstehen und vervollständigen) The big black box (Text verstehen und vervollständigen)	Textbook, S. 30/31  Textbook, S. 33  Workbook, S. 27  Workbook, S. 28 Workbook, S. 29	Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen  aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen          Sätze beenden und Geschichten zu Ende schreiben	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen bzw. sich mit einem Partner auf Englisch auszutauschen          selbstständiges Arbeiten üben	mit einem Partner / einer Gruppe arbeiten (partnerbezogene Kommunikation/Mimik)          auf Fragen/Antworten von jemandem reagieren
	<b>Sprechen:</b> A visit to the haunted castle (Fragen beantworten und Gegenstände benennen) The tournament (Bild beschreiben)	Textbook, S. 30/31  Textbook, S. 32			
	<b>Leseverstehen:</b> Ghosts (Dialog lesen) How things are (Wort-Bild-Zuordnung) The big black box (Text lesen)	Textbook, S. 33  Workbook, S. 26  Workbook, S. 29			
	<b>Schreiben:</b> Sir Luca's family (Sätze vervollständigen) Sir William's shield (Text vervollständigen) The big black box (Geschichte beenden)	Workbook, S. 27  Workbook, S. 28  Workbook, S. 29			

**Bumblebee 4:**
**Travelling**
**Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler lernen britische Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel sowie B&amp;B kennen.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich B:</b> Going on holidays  <b>Themenbereich C:</b> living conditions, towns  <b>Themenbereich D:</b> traditions, new technologies	<b>Hörverstehen:</b> At the transport museum (Text verstehen) At the travel agency (Werbeanzeigen verstehen) Going through the town (gezielt Informationen entnehmen) My way to ... (gezielt Informationen entnehmen)	Textbook, S. 34/35  Textbook, S. 36/37  Workbook, S. 32  Workbook, S. 33	gezielt Informationen aus einem Hörtext entnehmen	selbstständiges Arbeiten üben   sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch (nach) zu sprechen	Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören
	<b>Sprechen:</b> At the transport museum (Fragen beantworten) Travelling in the past/today (Unterrichtsgespräch)	Textbook, S. 34/35  Workbook, S. 30/31	Bilder zum Verständnis englischer Texte nutzen		
	<b>Leseverstehen:</b> At the travel agency (Werbeanzeigen lesen) Travelling in the past (Bild-Satz-Zuordnung) Travelling (Wortschatz vertiefen)	Textbook, S. 34/35  Workbook, S. 30  Me-Book, S. 16			
	<b>Schreiben:</b> Word search (Wörter erkennen und rausschreiben) Travelling today (Bilder beschriften) My way to ... (Sätze beenden)	Workbook, S. 30  Workbook, S. 31  Workbook, S. 33	Arbeit mit Wortbildern		

**Bumblebee 4:****Peter Pan****Interkulturelle Kompetenz:**Die Schülerinnen und Schüler werden über *Pantomimes* informiert.

Rahmenplan	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	
<b>Themenbereich A:</b> world of imagination	<b>Hörverstehen:</b> Peter Pan and Wendy (Dialog verstehen) In the Never Land (Liedtext verstehen) A day in the Never Land (Maldiktat)	Textbook, S. 38/39  Textbook, S. 40  Workbook, S. 37	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen  Bilder zum Verständnis eines englischen Textes nutzen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen	mit einer Gruppe arbeiten
	<b>Sprechen:</b> What is different? (Bildbeschreibungen) Do you like stories? (Klassengespräch/Interview)	Textbook, S. 41  Workbook, S. 35	ein Interview führen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen  über sich sprechen	
	<b>Leseverstehen:</b> Peter Pan and Wendy (Dialog lesen) In the Never Land (Liedtext lesen) Do you know Peter Pan and his friends? (Bild-Satz-Zuordnung) Peter Pan (Wort-Bild-Zuordnung)	Textbook, S. 38/39  Textbook, S. 40  Workbook, S. 34  Me-Book, S. 18/19		selbstständiges Arbeiten üben	
	<b>Schreiben:</b> At the wendy house (Lückentext ausfüllen)	Workbook, S. 36	Einen Lückentext ausfüllen		

**Bumblebee 4:**
**Work and leisure**
**Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler werden über den britischen Schulalltag informiert.

Rahmenplan	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz	
<b>Themenbereich B:</b> young people, their interests, leisure time, career education, school  <b>Themenbereich C:</b> work  <b>Themenbereich D:</b> sport	<b>Hörverstehen:</b> Jobs (Personenbeschreibungen verstehen) When I grow up (Erweiterung des Wortschatzes) The job rap (Rap verstehen) Our hobbies (Wort-Bild-Zuordnung)	Textbook, S. 42/43  Textbook, S. 44/45  Textbook, S. 46 Textbook, S. 47	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen  Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen	auf Fragen/Antworten reagieren  gemeinsam singen
	<b>Sprechen:</b> Jobs (Personenbeschreibungen beschreiben) When I grow up (eigene Wünsche formulieren) The job rap (Rap sprechen) Our hobbies (Bilder beschreiben)	Textbook, S. 42/43 Textbook, S. 44/45  Textbook, S. 46  Textbook, S. 47	Bekanntes verschriftlichen	sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen  über die eigenen Berufswünsche sprechen	
	<b>Leseverstehen:</b> Jobs (Personenbeschreibungen/Plakate lesen) When I grow up (Wort-Bild-Zuordnung) Our hobbies (Wort-Bild-Zuordnung)	Textbook, S. 42/43 Textbook, S. 44/45  Textbook, S. 47			
	<b>Schreiben:</b> Jobs at our school (Plakat ausfüllen) When I grow up (eigenen Berufswunsch beschreiben) Jobs, jobs, jobs (fehlende Buchstaben einsetzen) A job riddle (Text vervollständigen) Hobbies (über eigene Hobbys schreiben)	Workbook, S. 38  Workbook, S. 39  Workbook, S. 39  Workbook, S. 40  Workbook, S. 41		selbstständiges Arbeiten üben	

**Bumblebee 4: Native Americans**

**Interkulturelle Kompetenz:**  
Die Schülerinnen und Schüler werden über die Geschichte Nordamerikas informiert.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<b>Themenbereich A:</b> animals  <b>Themenbereich D:</b> festivals, customs, traditions	<b>Hörverstehen:</b> The first North Americans (Text verstehen) Pocahontas and the English settlers (Dialog verstehen) Plain Indians and Woodland Indians (Text verstehen) Our brother the buffalo (Wörter erkennen)	Textbook, S. 48/49  Textbook, S. 50/51  Workbook, S. 42  Workbook, S. 43	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen          Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen       sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen       selbstständiges Arbeiten üben	auf Fragen/Antworten (auch sprachlich) reagieren
	<b>Sprechen:</b> The first North Americans (Landkarte beschreiben/Fragen beantworten) Pocahontas and the English settlers (Fragen beantworten) Plain Indians and Woodland Indians (Fragen beantworten)	Textbook, S. 48/49  Textbook, S. 50/51  Workbook, S. 42			
	<b>Leseverstehen:</b> The first North Americans (Wortschatzerweiterung) Pocahontas and the English settlers (Dialog lesen) Plain Indians and Woodland Indians (Text lesen)	Textbook, S. 48/49  Textbook, S. 50/51  Workbook, S. 42			
	<b>Schreiben:</b> Our brother the buffalo (Sätze vervollständigen)	Workbook, S. 43			

**Bumblebee 4:****Children like us****Interkulturelle Kompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene englischsprachige Länder kennen.

<b>Rahmenplan</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Selbstkompetenz</b>	<b>Sozialkompetenz</b>	
<b>Themenbereich A:</b> friends  <b>Themenbereich B:</b> interests, friendship, identity,  <b>Themenbereich C:</b> home, towns, life style, society  <b>Themenbereich D:</b> new technologies	<b>Hörverstehen:</b> Pen friends all over the world (Text verstehen) Sometimes (Text verstehen) What I know about ... (Text verstehen)	Textbook, S. 52/53  Textbook, S. 54  Workbook, S. 44	aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen   Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen	Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen   sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen  über sich selbst sprechen	auf Fragen/Antworten (auch sprachlich) reagieren   einander zuhören
	<b>Sprechen:</b> Pen friends all over the world (Kinder beschreiben ) Sometimes (eigenen Gefühle beschreiben) My country (Fragen beantworten)	Textbook, S. 52/53  Textbook, S. 54  Textbook, S. 55			
	<b>Leseverstehen:</b> Pen friends all over the world (Beschreibung der Kinder lesen) Sometimes (Text lesen)	Textbook, S. 52/53  Textbook, S. 53			
	<b>Schreiben:</b> Good feelings – bad feelings (eigene Gefühle beschreiben) How do you feel sometimes (Wortschatz verfestigen)	Workbook, S. 45  Me-Book, S. 25			

**Bumblebee 4: Favourite festivals**

**Interkulturelle Kompetenz:**  
Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Bräuche und Feste anderer Länder kennen.

Rahmenplan	Sachkompetenz		Methodenkompetenz	Selbstkompetenz	Sozialkompetenz
<p><b>Themenbereich B:</b> interests, preferences</p> <p><b>Themenbereich C:</b> multicultural society</p> <p><b>Themenbereich D:</b> festivals, customs, traditions</p>	<p><b>Hörverstehen:</b> Our favourite festivals (Dialog verstehen) Simon and Sue's photo album (Text verstehen) Chinese New Year in China Town (Text verstehen) The lion's dance (Liedtext verstehen)</p>	<p>Textbook, S. 56/57</p> <p>Textbook, S. 58/59</p> <p>Textbook, S. 60/61</p> <p>Workbook, S. 47</p>	<p>aus einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen</p> <p>Bilder zum Verständnis englischer Wörter/Texte nutzen</p> <p>Lernfortschritt dokumentieren</p>	<p>Bereitschaft, sich auf das Nicht-Verstehen einer Fremdsprache einzulassen</p> <p>sich zutrauen, Äußerungen auf Englisch zu sprechen</p> <p>eigenständiges Arbeiten</p>	<p>auf Fragen/Antworten (auch sprachlich) reagieren</p> <p>miteinander singen</p> <p>einander zuhören</p>
	<p><b>Sprechen:</b> Our favourite festivals (Fragen beantworten) Simon and Sue's photo album (Fragen beantworten) Chinese New Year in China Town (Fragen beantworten) The lion's dance (Lied singen)</p>	<p>Textbook, S. 56/57</p> <p>Textbook, S. 58/59</p> <p>Textbook, S. 60/61</p> <p>Workbook, S. 47</p>			
	<p><b>Leseverstehen:</b> Our favourite festivals (Dialog lesen) Simon and Sue's photo album (Text lesen) Sue's Bonfire Night picture (Anweisungen lesen) The lion's dance (Liedtext lesen)</p>	<p>Textbook, S. 56/57</p> <p>Textbook, S. 58/59</p> <p>Workbook, S. 46</p> <p>Workbook, S. 47</p>			
	<p><b>Schreiben:</b> Good feelings – bad feelings (eigene Gefühle beschreiben) How do you feel sometimes (Wortschatz verfestigen)</p>	<p>Workbook, S. 45</p> <p>Me-Book, S. 25</p>			