

Lehrplan-Synopse NRW Discovery

	Erfahrungsfelder	Beispiele aus Discovery 3	Beispiele aus Discovery 4
Zu Hause und dort	<ul style="list-style-type: none"> • me and my family • my friends • at home and abroad 	Pupil's Book S. 4/5, Pupil's Book S. 6, Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.24/25, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.34/35, Pupil's Book S.36	Pupil's Book S.4/5, Pupil's Book S.6, Pupil's Book S.7, Pupil's Book S.24/25, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.29
Jeden Tag und jedes Jahr	<ul style="list-style-type: none"> • through the year • my body and my clothes • food and drinks • special days 	Pupil's Book S. 8, Pupil's Book S.9	Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.54/55, Pupil's Book S.56/57
lernen, arbeiten, freie Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • at school • at work • leisure time 	Pupil's Book S.14/15, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.19, Pupil's Book S.20, Pupil's Book S.21, Pupil's Book S.29	Pupil's Book S.24/25, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28
eine Welt für alle	<ul style="list-style-type: none"> • our nature • our environment • children of the world 	Pupil's Book S.42/43, Pupil's Book S.44, Pupil's Book S.45, Pupil's Book S.48, Pupil's Book S.49, Pupil's Book S.50	Pupil's Book S.14/15, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.37
auf den Flügeln der Fantasie	<ul style="list-style-type: none"> • fantasy worlds • fairy tales 	Pupil's Book S.29, Pupil's Book S.30/31, Pupil's Book S.39/40	Pupil's Book S.10/11, Pupil's Book S.39, Pupil's Book S.48/49
	Kompetenzbereiche Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler		
	KOMMUNIKATION – SPRACHLICHES HANDELN		
Hörverstehen / Hör- Sehverstehen	Die Schülerinnen und Schüler verstehen Äußerungen und Hörtexte bzw. Hörsehtexte mit vertrautem Wortschatz und entnehmen ihnen auch Detailinformationen		
	<ul style="list-style-type: none"> • folgen dem classroom 	Teacher's Guide S.210ff, Pupil's Book	Teacher's Guide S.218ff, Pupil's Book

	discourse (z.B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen)	S. 3, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.17, Pupil's Book S. 18, Pupil's Book S.19, Pupil's Book S.20, Pupil's Book S.21, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.23 (die classroom phrases und Aufgabenformulierungen werden in allen folgenden Kapiteln des Buches konsequent weiter verwendet)	S.6, Pupil's Book S.7, Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.9 Pupil's Book S.10, Pupil's Book S.11, Pupil's Book S.12, Pupil's Book S.13, Pupil's Book S.14, Pupil's Book S.15, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.17, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.19, Pupil's Book S.20/21 (die classroom phrases und Aufgabenformulierungen werden in allen folgenden Kapiteln des Buches konsequent weiter verwendet)
	<ul style="list-style-type: none"> verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen 	Pupil's Book S. 4/5, Pupil's Book S.19, Pupil's Book S. 30, Pupil's Book S. 38/39, Pupil's Book S.50, Pupil's Book S.52/53, CD Track 11 "Good morning, Lucy", CD Track 25 "Club meetings", CD Track 32 "Jack's photo story"	Pupil's Book S.20/21, Pupil's Book S.39, Pupil's Book S.40, Pupil's Book S.48/49, CD Track 25 The lion and the mouse, CD Track 60 The Gruffalo Play, CD Track 69 A dark dark night, CD Track 80 King Arthur
	<ul style="list-style-type: none"> verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen 	Pupil's Book S. 29, Pupil's Book S.45, Pupil's Book S.48/49, CD Track 50: The Jungle Book, CD Track 71: Talking about the forest, CD Track 72: Layers of the forest	Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.50, Activity Book S.10 Weather in Great Britain and Ireland CD Track 7 Weather in Great Britain and Ireland, CD Track 21 Penguins, CD Track 22 Lions, CD Track 29 Jobs, CD Track 54 Ladybird life cycle, CD Track 73 Coat of arms
	<ul style="list-style-type: none"> beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z.B. Nicht-Verstehen äußern, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern) 	Teacher's Guide S.126, Teacher's Guide S.156	Teacher's Guide S.65, Teacher's Guide S.138, Teacher's Guide S. 172

	<ul style="list-style-type: none"> wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) 	Pupil's Book S.8 Teacher's Guide S., Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.37, Pupil's Book S.45, S.20, Pupil's Book S.49, Teacher's Guide S.59, Teacher's Guide S.127, Teacher's Guide S.157	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.38, Pupil's Book S.46, Pupil's Book S.47, Pupil's Book S.50, Pupil's Book S.59, , Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.64, , Teacher's Guide S.104, , Teacher's Guide S.138, , Teacher's GuideS. 172
	<ul style="list-style-type: none"> nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. <i>im Interview über sich und die Familie Auskunft geben/entsprechende Fragen stellen</i>) 	Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.19, Pupil's Book S. 29	Pupil's Book S.6, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.29,
	<ul style="list-style-type: none"> agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig 	Pupil's Book, S.17, Pupil's Book, S.27, Pupil's Book, S.31, Pupil's Book, S.32, Pupil's Book, S.46	Pupil's Book S.7, Pupil's Book S.17, Pupil's Book S.21, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.30, Pupil's Book S.35, Pupil's Book S.38, Pupil's Book S.46
Sprechen – zusammenhängendes Sprechen	Die Schülerinnen und Schüler teilen sich nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen und zunehmend auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen zusammenhängend mit		
	<ul style="list-style-type: none"> tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (z. B. <i>chants, Gedichte</i>) 	Pupil's Book, S.18, Pupil's Book, S.26, Pupil's Book, S.31, Pupil's Book, S.32, Pupil's Book, S.46	Pupil's Book S.6, Pupil's Book S.39, Pupil's Book S.40, Pupil's Book S.55, Pupil's Book S.56/57
	<ul style="list-style-type: none"> gebrauchen vertraute 	Pupil's Book, S.8, Pupil's Book, S.9,	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.16,

	<p>formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</p>	<p>Pupil's Book, S.16, Pupil's Book, S.20, Pupil's Book, S.26, Pupil's Book, S.27, Pupil's Book, S.44, Pupil's Book, S.48</p>	<p>Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.44, Pupil's Book S.45, Activity book S.6, Write and talk about your holidays, Activity book S.27 Write and draw your own family, Activity book S.38 Write your own story</p>
	<ul style="list-style-type: none"> erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse 	<p>Pupil's Book, S.16, Pupil's Book, S.20, Pupil's Book, S.44 , Teacher's Guide S.58, Teacher's Guide S.90, Teacher's Guide S.156</p>	<p>Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.44, Pupil's Book S.45, Activity book S.6, Write and talk about your holidays, Activity book S.38 Write your own story</p>
Leseverstehen	<p>Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z. B. <i>im Lehrbuch, Workbook</i>) und setzen sie um 	<p>Pupil's Book, S.9, Pupil's Book, S.13, Pupil's Book, S.16, Pupil's Book, S.26 Pupil's Book, S.36, Pupil's Book, S.51</p>	<p>Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.36, Pupil's Book S.47</p>
	<ul style="list-style-type: none"> verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente (z. B. <i>Handlungsträger, Ort, Abläufe</i>) 	<p>Pupil's Book, S.28, Pupil's Book, S.30, Pupil's Book, S.36, Pupil's Book, S.38/39, Pupil's Book, S.50, Pupil's Book, S.52</p>	<p>Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.20/21, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.39, Pupil's Book S.40, Pupil's Book S.48/49</p>

	<ul style="list-style-type: none"> entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen (z. B. Einladungen, Postkarten) 	Pupil's Book, S.21, Pupil's Book, S.26, Pupil's Book, S.36	Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.47,
Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte		
	<ul style="list-style-type: none"> beschriften Bilder mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial 	Activity Book S.11 What's this?, Activity Book S.16 School clubs, Activity Book S.38 Where is Leo?, Activity Book S.40 A calendar, Activity Book S.42 What can you find in the forest?, Activity Book S.45 Layers of the forest	Activity Book S.7 Rain words, Activity Book S.36 The ticket office, Activity Book S.40 Knights and castles, Activity Book S.41 The armour, Activity Book S.45 Around the castle, Activity Book S. 50 Sports in the UK
	<ul style="list-style-type: none"> lösen bzw. erstellen <i>word grids</i> oder einfache Rätsel mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial 	Activity Book S.29 Crossword puzzle, Activity Book S.36 Crossword	Activity Book S.7 What's the weather like?, Activity Book S.14 At the zoo, Activity Book S.28 Crossword, Activity Book S.30 Word search
	<ul style="list-style-type: none"> verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen (z. B. Elfchen, Christmas cards, Geburtstagskarten, Postkarten, „Steckbriefe“ von Personen oder Dingen, mini stories) 	Activity Book S.9, Activity Book S.16 School clubs, Activity Book S.17 Let's meet, Activity Book S.19 Club meetings, Activity Book S.20 Hobbies, Activity Book S.23 Interview your partner, Activity Book S.25 How do you go to school, Activity Book S.31 The jungle book, Activity Book S.32 A visit from New York, Activity Book S.35 How many? Activity Book S.35 Rooms in the house, Activity Book	Activity Book S.6 Write and talk about your holidays, Activity Book S.9 Write your own holiday poem, Activity Book S.11 Make your own weather report, Activity Book S.17 Choose an animal and write about it, Activity Book S.18 Write about penguins or lions, Activity Book S.27 Take a photo of your family and write about it, Activity Book S.27 Write and draw your family tree, Activity Book S.42

		S.42 What can you find in the forest?	Write down what Sir Galahead is wearing
	<ul style="list-style-type: none"> fertigen lernunterstützende einfache Notizen an (z. B. <i>Stichwörter und Wendungen als Gedächtnisstütze aufschreiben</i>) 	Activity Book S.15 Breakfast words, Activity Book S.23 Interview your partner, Activity Book S.28 At the shop, Activity Book S.32 A visit from New York	Activity Book S.16 All about animals, Activity Book S.32 Write down the words, Activity Book S.37 Snacks, Activity Book S. Around the castle
Sprachmittlung	Die Schülerinnen und Schüler geben Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen sowie einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten mit konkretem Themen- und Situationsbezug sinngemäß auf Deutsch an andere weiter		
	<ul style="list-style-type: none"> geben Einzelheiten von Gelesenem – auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches – auf Deutsch wieder (z. B. von <i>kurzen Geschichten, kurzen Sachtexten, Flyern, Plakaten</i>) 	Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.36, Pupil's Book S. 38/39, Pupil's Book S.53	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.10/11, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.20/21, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.48/49
	<ul style="list-style-type: none"> erklären global verstandenes Gehörtes oder Gelesenes anderen auf Deutsch (z. B. <i>den Inhalt einer Gesprächsäußerung, die Pointe einer Geschichte</i>) 	Pupil's Book S.4/5, Pupil's Book S. 14, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.25, Pupil's Book S.30/31, Pupil's Book S.32, Pupil's Book S.34/35, Pupil's Book S.38/39, Pupil's Book S.40, Pupil's Book S. 42/43, Pupil's Book S. 46	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.10/11, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.17, Pupil's Book S.30, Pupil's Book S.35, Pupil's Book S.46, Pupil's Book S.52, Pupil's Book S.58/59
	INTERKULTURELLES LERNEN		
Lebenswelten erschließen und vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Dokumentation von Materialien (z. B. <i>Fotos,</i> 	Pupil's Book S.16, Pupil's Book S. 24/25, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.54/55, Pupil's Book S.56/57	Pupil's Book S.4/5, Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.10/11, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.38, Pupil's

	<p><i>Texte, Werbung, Tonaufzeichnungen, Videos</i>), die Aufschluss geben über Alltagswelten</p>		<p>Book S.45, Pupil's Book S.52/53 Pupil's Book S.54/55</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ordnen den Materialien Überschriften in Stichwortform und kurze Kommentare zu 	<p>Pupil's Book S.16, Pupil's Book S. 24/25, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.54/55, Pupil's Book S.56/57</p>	<p>Pupil's Book S.4/5, Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.10/11, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.38, Pupil's Book S.45, Pupil's Book S.52/53 Pupil's Book S.54/55</p>
	<ul style="list-style-type: none"> befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (z. B. <i>einkaufen, reisen, Feste feiern</i>) 	<p>Pupil's Book S.14/15, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.19, Pupil's Book S.26, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.37</p>	<p>Pupil's Book S.4/5, Pupil's Book S. 24/25, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.38, Pupil's Book S.42/43, Pupil's Book S.47</p>
	<ul style="list-style-type: none"> setzen sich mit Kinderbüchern und sonstigen Texten auseinander (z. B. <i>easy readers</i>), die für Kinder in englischsprachigen Ländern verfasst wurden 	<p>Pupil's Book S.29, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.42, Teacher's Guide S.119f, Teacher's Guide S.179</p>	<p>Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.38, Pupil's Book S.44</p>
	<ul style="list-style-type: none"> wissen, dass in Großbritannien Menschen aus vielen Ländern der Welt mit unterschiedlichen Sprachen und Kulturen zusammenleben, und stellen 	<p>Pupil's Book S. 24/25, Pupil's Book S.27</p>	<p>Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.58/59</p>

	<p>in kurzen deutschsprachigen Phasen des Unterrichts Vergleiche zur eigenen Lebenswirklichkeit an</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt, und stellen fest, dass man sich auch in anderen Ländern meist in Englisch verständigen kann 	<p>Pupil's Book S.52, Pupil's Book S.56/57, Teacher's Guide S.117</p>	<p>Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.52/53, 56/57,</p>
<p>Handeln in Begegnungssituationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler bewältigen einfache Begegnungssituationen, indem sie einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen) personenbezogen anwenden (z. B. <i>bei Freunden, Familienangehörigen und bei ihren Lehrern im Gegensatz zu fremden Personen</i>) 	<p>Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.9, Pupil's Book S.37, Pupil's Book S.45, S.20, Teacher's Guide Pupil's Book S.49, Teacher's Guide S.59, Teacher's Guide S.127, Teacher's Guide S.157</p>	<p>Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.47, Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.64, Teacher's Guide S.104, Teacher's Guide S.138, Teacher's Guide S.174</p>
<p>VERFÜGBARKEIT VON SPRACHLICHEN MITTELN</p>			
<p>Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus 	<p>Prinzip, das sich durch das ganze Lehrwerk Schritt für Schritt durchzieht</p>	<p>Teacher's Guide S.10f, Prinzip, das sich durch das ganze Lehrwerk Schritt für Schritt durchzieht</p>
	<ul style="list-style-type: none"> übertragen vertraute Klang- 	<p>Prinzip, das sich durch das ganze</p>	<p>Prinzip, das sich durch das ganze</p>

	und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze	Lehrwerk Schritt für Schritt durchzieht	Lehrwerk Schritt für Schritt durchzieht
Wortschatz und Redemittel	<ul style="list-style-type: none"> beteiligen sich mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch 	Teacher's Guide S.20, Teacher's Guide S.58, Teacher's Guide S.90, Teacher's Guide S.126, Teacher's Guide S.157	Teacher's Guide S.10f, Prinzip, das sich durch das ganze Lehrwerk Schritt für Schritt durchzieht
	<ul style="list-style-type: none"> treffen mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften, Befindlichkeiten und Handlungen (d. h. Nomen, Verben, Adjektive, Strukturwörter) 	Teacher's Guide S.20, Teacher's Guide S.58, Teacher's Guide S.90, Teacher's Guide S.126, Teacher's Guide S.157	Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.64, Teacher's Guide S.104, Teacher's Guide S.138, Teacher's Guide S.174
	<ul style="list-style-type: none"> äußern Vorlieben und Abneigungen, machen Vorschläge 	Pupil's Book S.21, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.29, Teacher's Guide S.20, Teacher's Guide S.58	Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.45, Pupil's Book S.58/59, Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.104
	<ul style="list-style-type: none"> erarbeiten Wortfelder und Wortfamilien zu bekannten Themen 	Pupil's Book S.58ff, Teacher's Guide S.157	Pupil's Book S.60ff, Activity book S.16 All about animals, Activity book S.32 Lots of words, Activity book S.41 The armour, Teacher's Guide S.18ff
Grammatik	Die Schülerinnen und Schüler bilden mit wenigen einfachen grammatischen Strukturen und Mustern einfache Sätze, z. B.		

	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen über sich und andere, über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnisse 	Pupil's Book S.19, Pupil's Book S.20, Pupil's Book S.27	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.36, Pupil's Book S.50
	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen <p>Dabei benutzen sie u. a. folgende Formen und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nouns: singular, plural, limited specified irregular plural forms (<i>men, women, children...</i>) – pronouns (<i>he / she, my / your ...</i>) – determiners: <i>the, a, an, some, a lot of, this ...</i> – adjectives: appearances, feelings, ... – adverbs: time, frequency, manner – prepositions: time, place 	Pupil's Book S.21, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.29, Teacher's Guide S.20, Teacher's Guide S.58,	Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.34, Pupil's Book S.45, Pupil's Book S.58/59, Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.104
	<ul style="list-style-type: none"> • berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich – verbs (in positive/negative statements) – gerund (z.B. <i>I like</i> 	Pupil's Book, S.16, Pupil's Book, S.20, Pupil's Book, S.44 , Teacher's Guide S.58, Teacher's Guide S.90, Teacher's Guide S.156	Pupil's Book S.6, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.29, Pupil's Book S.36, Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.104

	<p><i>swimming</i>) und present continuous (<i>He's swimming.</i>)</p> <p>– simple past: frequente Formen der unregelmäßigen Verben: had, could, was, went</p> <p>– modals (<i>can, have got, must, would (like)</i>)</p>		
Orthografie	<ul style="list-style-type: none"> • schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig 	<p>Activity Book S.9, Activity Book S.16 School clubs, Activity Book S.17 Let's meet, Activity Book S.19 Club meetings, Activity Book S.20 Hobbies, Activity Book S.23 Interview your partner, Activity Book S.25 How do you go to school, Activity Book S.31 The jungle book, Activity Book S.32 A visit from New York, Activity Book S.35 How many? Activity Book S.35 Rooms in the house, Activity Book S.42 What can you find in the forest?</p>	<p>Activity Book S.11 Scotland, Activity Book S.12 Nessie, Activity Book S.15 Funny animals, Activity Book S.23 Jobs, Activity Book S.26 Family photos, Activity Book S.36 The ticket office, Activity Book S.38 A dark dark night, Activity Book S.41 The armour, Activity Book S.42 What is your Sir Gallahad wearing?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • geben kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz 'phonetisch' einigermaßen korrekt schriftlich wieder 	<p>Pupil's Book, S.8, Pupil's Book, S.9, Pupil's Book, S.26, Pupil's Book, S.53</p>	<p>Activity Book S.6 Write and talk about your holidays, Activity Book S.9 Write your own holiday poem, Activity Book S.11 Make your own weather report, Activity Book S.17 Choose an animal and write about it, Activity Book S.18 Write about penguins or lions, Activity Book S.27 Take a photo of your family and write about it, Activity Book S.27 Write and draw your family tree, Activity Book S.42 Write down what Sir Galahead is</p>

			wearing
	<ul style="list-style-type: none"> wenden auf Grundlage erster Einsichten in Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben bzw. Buchstabenfolgen Rechtschreibmuster an (z. B. <i>Wortgrenzen erkennen, /sh/ im Kontrast zu /sch/, Kleinschreibung der Nomen</i>) 	Teacher's Guide S.21, Teacher's Guide S.59, Teacher's Guide S.127, Teacher's Guide S.157	Teacher's Guide S.30, Teacher's Guide S.64, Teacher's Guide S.104, Teacher's Guide S.138, Teacher's Guide S.174
	METHODEN		
Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien	<ul style="list-style-type: none"> nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente 	Teacher's Guide S.9, Teacher's Guide S.14, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.30/31, Pupil's Book S.32, Pupil's Book S.40	Teacher's Guide S.17, Teacher's Guide S.68, Teacher's Guide S.122, Pupil's Book S.17, Pupil's Book S.21, Pupil's Book S.30, Pupil's Book S.35
	<ul style="list-style-type: none"> erschließen <i>chunks</i> und Textpassagen aus dem Zusammenhang 	Teacher's Guide S.9, Teacher's Guide S.14, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.30/31, Pupil's Book S.36, Pupil's Book S.38/39	Teacher's Guide S.17f, Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.20/21, Pupil's Book S.27, Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.48/49
	<ul style="list-style-type: none"> nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze (z. B. <i>als Notizzettel beim Rollenspiel</i>) 	Pupil's Book S.19, Pupil's Book S.27	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.22, Pupil's Book S.38
	<ul style="list-style-type: none"> überarbeiten eigene Texte mit Hilfe von Vorlagen 	Pupil's Book S.28, Pupil's Book S.50, Pupil's Book S.52	Pupil's Book S.8, Pupil's Book S.18, Pupil's Book S.19
Experimentieren mit und Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> aktivieren ihr sprachliches 	Pupil's Book S.14/15, Pupil's Book	Pupil's Book S.16, Pupil's Book S.18,

über Sprache (language awareness)	Vorwissen – einschließlich bekanntem Wortschatz (z. B. <i>Assoziationen zu einem Thema sammeln</i>)	S.24/25, Pupil's Book S.34/35, Pupil's Book S.42/43, Pupil's Book S.48/49, Pupil's Book S.50, Pupil's Book S.52/53	Pupil's Book S.20/21, Pupil's Book S.39, Pupil's Book S.40, Pupil's Book S.48/49
	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus 	Teacher's Guide S.21, Teacher's Guide S.59, Teacher's Guide S.91, Teacher's Guide S.127, Teacher's Guide S.157	Teacher's Guide S.12, Teacher's Guide S.31, Teacher's Guide S.65, 105, Teacher's Guide S.139, Teacher's Guide S.175
	<ul style="list-style-type: none"> experimentieren mit Sprache und erschließen dadurch Regelmäßigkeiten und wenden diese an 	Teacher's Guide S.21, Teacher's Guide S.59, Teacher's Guide S.91, Teacher's Guide S.127, Teacher's Guide S.157	Teacher's Guide S.12, Teacher's Guide S.31, Teacher's Guide S.65, 105, Teacher's Guide S.139, Teacher's Guide S.175