



## Übersicht über die Unit Hello KK 1–8

- Sequenz 1:** Kennenlernen von Bumblebee und nach dem Namen fragen
- Sequenz 2:** Begrüßungsformeln in anderen Sprachen
- Sequenz 3:** Englische Wörter aus dem Umfeld der Kinder bewusst machen und benennen
- Sequenz 4:** Kennenlernen von Ben und Emma  
Kleidung und Teile einer Schuluniform benennen und beschreiben
- Sequenz 5:** Nach dem Namen und dem Alter fragen und antworten, die Zahlen von 1–10
- Sequenz 6:** Die Zahlen von 1–10, Farben
- Sequenz 7:** Zahlen und Farben bekannten Gegenständen zuordnen

## Materialien

- Handpuppe
- Flash Cards
- WB S. 3–10 und Umschlaginnenseite KV
- Poster
- Game
- Song
- CD Track 1–8

- Koffer/Korb (suitcase/basket)
- Stäbe (sticks) für die Flaggen
- Kleiner Beutel/Sack (bag/sack)
- Zeitschriften/Kataloge (magazines/catalogues)
- Scheren (scissors)
- Kleber (glue stick)
- OHP
- Poster (construction paper)
- Buntstifte (coloured pencils)
- Zahlenkarten (Number Cards)



# Hello

## Übersicht über produktive Sprach- und Redemittel

**colours:** red, white, blue, orange, yellow, green, pink

**numbers:** 1–10

**structures:** Good morning. Hello.

What's your name? My name is ...

How old are you? I'm ... years old.

girl, boy

### language awareness

Englisch im deutschsprachigen Alltag: Hamburger, T-Shirt,

Inline Skates ...

Anwenden von englischsprachigen Begrüßungsritualen

Vergleich englisch *hello* mit deutsch *Hallo*

### landeskundliche Informationen

Durch den Vergleich unterschiedlicher Begrüßungsformeln in verschiedenen Sprachen gewinnen S einen Zugang zu Fremdsprachen. Sie können sowohl Unterschiede als auch Gemeinsamkeiten zu ihrer eigenen Muttersprache feststellen, z.B. bei englisch *hello* und deutsch *Hallo*.

S lernen einige Besonderheiten englischer Schulkinder kennen:

*queueing* – Das Anstellen in einer Reihe vor der Schule.

*lunchbox* – Englische Kinder haben keinen Schulranzen, sondern tragen stattdessen eine kleine Tragetasche zur Schule, in der sie ihren *lunch* haben.

*school uniforms* – In allen englischen Schulen werden Schuluniformen getragen.

Morgens vor Schulbeginn sieht man in Großbritannien keine S in Jeans und Turnschuhen auf der Straße. Die Jungen tragen Hemd, Jackett, Schlips und Shorts, die Mädchen Blazer, Faltenrock und Kniestrümpfe. Das genormte Schuloutfit hat hier eine lange Tradition. Die ersten Uniformen wurden im 16. Jahrhundert eingeführt, und zwar als Kleidung für arme Schüler. 300 Jahre später übernahmen elitäre Privatschulen die Idee. Heute gibt es in nahezu allen englischen Schulen Einheitskleidung.

### fachübergreifendes Lernen

Gestaltung eines Klassenposters mit den unterschiedlichen Begrüßungsformeln in der Klasse.

Bilder von sich selbst malen und dem eigenen Alter entsprechende Geburtstagstorten basteln.

### weiterführende Ideen

Hap Palmer: Round the World With Ways to Say Hello Hörprobe, kompletter Text sowie Bestellmöglichkeit des Songs unter:

[www.songsforteaching.com/happalmer/roundtheworldwithwaystosayhello.htm](http://www.songsforteaching.com/happalmer/roundtheworldwithwaystosayhello.htm)

Lernsoftware Hello



**Sequenz 1** Handpuppe, WB im Klassensatz, KV, Game, Song, CD Track 1, Koffer/Korb

Lernintentionen: - Einstimmung auf den Englischunterricht  
- nach dem Namen fragen und antworten

| Skills | Steps                                                                                                                                                                                        | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                        | Material                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| HV     | Warming up:<br>L bringt in einem Koffer oder Korb die Handpuppe Bumblebee mit.                                                                                                               | L: Good morning boys and girls. I have brought someone for our first English lesson.                                                                                                                                                                                 | Handpuppe im Koffer oder Korb                  |
| HV     | Vorstellen der Handpuppe Bumblebee:<br>L teilt mit Bumblebee die Bücher aus. Bumblebee begrüßt dabei jeden S mit <i>hello</i> .                                                              | L: Look boys and girls! This is Bumblebee. Bumblebee comes from England. She only speaks English. Bumblebee has brought English books for you.<br>B: Hello! Here is your English book.<br>L: Let's have a look at the book. Can you find Bumblebee? Open your books. | Handpuppe<br><br>WB im Klassensatz             |
| Spr    | Einführung des Songs <i>Hello, my name is Bumblebee</i> . Dabei kann der Song auf der Umschlagseite des Workbooks verfolgt werden.                                                           | L: Can you find Bumblebee in your book?<br>L: Let's sing the Bumblebee song together. You can find it in your book.                                                                                                                                                  | CD Track 1<br><br>Song WB (Umschlaginnenseite) |
| Spr    | L erklärt, dass Bumblebee alle S gern mit Namen kennenlernen möchte. L geht durch die Klasse, Bumblebee begrüßt S und fragt dabei nach dem Namen. S antworten ggf. auch nur mit ihren Namen. | B: Hello, my name is Bumblebee.<br>What's your name?<br>S: (My name is) ...                                                                                                                                                                                          | Handpuppe                                      |



# Hello

| Skills    | Steps                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                   | Material                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Schr      | <p>Bumblebee teilt S mit, dass sie sich die Namen besser merken kann, wenn alle ihre Namensschilder beschriftet und an ihren Platz stellen.</p> <p>S erhalten KV, um ihr eigenes Namensschild zu gestalten und zu beschriften.</p>                                                     | <p>B: It's so nice to be here. But I can't remember all of your names. Can you write them down, please?</p> <p>Here are some name badges for you.</p> <p>Please colour your badge and write your name on it.</p>                                | <p>Handpuppe</p> <p>KV</p>                     |
| HV<br>Spr | <p>Game <i>One, two, three ... please come to me</i></p> <p>L klopft auf einen freien Stuhl und ruft einen S auf, der den Platz wechseln muss. S setzen das Spiel mit sprachlicher Unterstützung des L fort. Bumblebee erhält einen eigenen Platz und kann auch aufgerufen werden.</p> | <p>L/B: Oh, your badges are wonderful.</p> <p>L: Now let's play a game. Let's sit in a circle. Put your badge in front of you.</p> <p>Say "one, two, three (name), please come to me."</p> <p>S: One, two, three (name), please come to me.</p> | <p>Handpuppe</p> <p>Game</p>                   |
| Spr       | <p>Bumblebee erzählt S, dass es ihr großen Spaß gemacht hat, alle kennenzulernen. Zum Abschluss der 1. Englisch-Stunde wird der Bumblebee-Song noch einmal gesungen.</p>                                                                                                               | <p>B: It was great to play with you. I look forward to seeing you again.</p> <p>Let's sing our Bumblebee song again.</p>                                                                                                                        | <p>Handpuppe</p> <p>CD Track 1</p> <p>Song</p> |
|           | <p>Bumblebee verabschiedet sich von den S.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>B: Goodbye. See you soon. Have a nice day.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Handpuppe</p>                               |



**Sequenz 2** Handpuppe, WB S. 3, KV, Song, CD Track 1, Stäbe zum Befestigen der Flaggen

Lernintentionen: - Begrüßungsformeln in anderen Sprachen kennenlernen  
- Landesflaggen kennenlernen

| Skills    | Steps                                                                                                                                                                                                      | Sprachangebot                                                                                                                                         | Material             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Spr       | Warming up:<br>Zur Einstimmung wird der Bumblebee-Song gesungen.                                                                                                                                           | L: Good morning boys and girls. Let's start with our Bumblebee song.                                                                                  | CD Track 1<br>Song   |
| HV<br>Spr | Es wird noch einmal thematisiert, dass Bumblebee aus England kommt und daher nur Englisch mit den S sprechen kann.                                                                                         | L: Bumblebee comes from England. She only speaks English. She says "Good morning" to you. What do you answer in German?<br>S: Hallo, Guten Morgen ... | Handpuppe<br>WB S. 3 |
| HV<br>LV  | S betrachten die Abbildungen im Workbook und benennen auf Deutsch, was ihnen auffällt.<br><br>L weist auf landestypische Eigenheiten wie <i>queueing</i> , <i>school uniforms</i> und <i>lunchbox</i> hin. | L: Let's have a look at page 3 in our workbook. What can you see in the picture? (S antworten auf Deutsch.)                                           | WB S. 3              |
| LV        | L fordert S auf, die Sprechblasen zu lesen.                                                                                                                                                                | L: Can you read what the children say to each other?<br>S: Hi! Hello. Merhaba. Hallo! Bonjour. Good morning! Buenos días.                             | WB S. 3              |



# Hello

| Skills     | Steps                                                                                                                                                                                                                                               | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Material                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| HV<br>Spr  | S hören Track 3 der CD und zeigen währenddessen auf die entsprechende Stelle im Bild.<br>Sie benennen die jeweilige Sprache.                                                                                                                        | L: Listen to the CD.<br>Point to the child who is speaking.<br>Where are the children from?<br><br>Text:<br>Teacher: Welcome to Park School!<br>Children: Hi! – Merhaba. – Hallo! – Buenos días. – Bonjour. – Good morning! – Hello.                                                                                                                      | CD Track 3<br><br>WB S. 3 |
| Schr<br>LV | S erzählen von ihrer Herkunft und wie sie sich in ihrer Sprache begrüßen.<br>Sie tragen ein Begrüßungswort in die Sprechblase ein und ergänzen ein Bild von sich auf der Seite.<br><br>S präsentieren sich gegenseitig die fertig gestaltete Seite. | L: In England you can say “Hi”, “Hello” or “Good morning.”<br>In Turkey you say “Merhaba.”<br>In France you say “Bonjour.”<br>In Spain you say “Buenos días.”<br>What do you say in your language?<br>Write it into the empty speech bubble and draw yourself on the page.<br><br>L: Can you tell the other children how you say “hello” in your country? | WB S. 3                   |
|            | Gemeinsam wird Song <i>Hey, hello, bonjour, guten Tag!</i> gesungen.                                                                                                                                                                                | L: Let’s sing a new song.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CD Track 4<br>Song        |
|            | L erläutert die Hausaufgabe:<br>S erhalten KV, auf der sie die englische Flagge ausmalen und ihre eigene Flagge ergänzen.                                                                                                                           | L: For homework, please colour in the English flag and draw the flag of your home country.<br>That’s where you come from.                                                                                                                                                                                                                                 | KV<br>Stäbe               |



**Sequenz 3** Flash Cards oder Gegenstände, Flaggen (fertige S-Arbeiten), Game, Song, CD Track 4, Stoffsack, Bilder aus Zeitschriften, Scheren, Kleber, OHP, leeres Poster

Lernintentionen: - Englische Wörter aus dem Umfeld der S sammeln  
- Einführung der Struktur *I like*

| Skills    | Steps                                                                                                                                                                                                                                              | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                 | Material                                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| HV<br>Spr | Warming up:<br>Alle sitzen im Stuhlkreis. L begrüßt S und singt mit ihnen Song <i>Hey, hello, bonjour, guten Tag!</i><br>S singen mit und schwenken ihre Fähnchen zu den passenden Textstellen.                                                    | L: Let's sing our song.<br>L: Show me your flags, please. From which country is this flag? How do you say "hello" in your country?                                                                                            | CD Track 4<br>Song<br>KV – fertige Flaggen der S |
| Spr       | L lässt S Bilder/Gegenstände aus einem Säckchen holen, auf denen englischsprachige Dinge abgebildet sind, die S bekannt sind: Muffins, Jeans, Hamburger, Hot Dog, Inline Skates, Skateboard, Cornflakes, T-Shirt<br>S nennen die jeweiligen Namen. | L: Look what I have got in my bag. Come to me and have a look. Take one object out. What is it?<br>S: T-shirt/a T-shirt<br>L: Good, you are right. It's a T-shirt. Put it in the middle. Thank you. Call another boy or girl. | Stoffsack<br>Flash Cards oder Gegenstände        |
| Spr       | L fordert einen S auf, ein Bild/einen Gegenstand zu nehmen und stellt die Frage <i>What is it?</i><br>S wählt einen S aus, der das Bild/den Gegenstand benennt.<br>Auf Anweisung des L wiederholen alle das Wort im Chor.                          | L: (name), please come to me. Take one of our pictures/things and hold it up, please. – What is it? Call another boy/girl.<br>S: Hamburger.<br>L: Let's say/whisper/sing it together.                                         |                                                  |
| Spr       | ! language awareness: L führt die Struktur <i>I like</i> ein und legt ein großes <i>I</i> und ein Herz in die Kreismitte.<br>S nehmen ein Bild und legen es dazu.                                                                                  | L: I like hamburgers. What do you like?<br>S: Cornflakes/I like cornflakes.                                                                                                                                                   |                                                  |



# Hello

| Skills | Steps                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Material                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| HV     | S arbeiten im Workbook.<br>Die Satzstruktur wird auf der Seite gemeinsam betrachtet. S sollen überlegen, welche englischen Wörter sie aus den Bereichen Essen, Sport und Kleidung bereits kennen. Weitere Wörter oder Bilder können auch außerhalb des Rahmens aufgemalt oder geklebt werden. | L: Take out your workbooks and open them on page 4, please. Can you see Bumblebee?<br>What is Bumblebee saying?<br>S: I like popcorn.<br>L: Cut out things with English names and paste them into your book.                                                                                                                                                                                                                                                                     | WB S. 4<br>Bilder aus Zeitschriften<br>Scheren<br>Kleber     |
| Spr    | S stellen ihre Wörter vor.                                                                                                                                                                                                                                                                    | L: (name), can you tell us your words please?<br>S: Jeans/I like jeans.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| Spr    | Game <i>Bingo</i><br>S spielen Bingo mit Bildkarten von KV.<br>L demonstriert mit einem S am OHP die Spielregel.                                                                                                                                                                              | L: Now let's play Bingo. (name), come to me, please. Let's play together. This is a bingo board and here are some pictures. Choose some and put them on your board.<br>S: Hamburger; T-shirt ...<br>L: I have done the same on my board. Now I will tell you which pictures I have chosen. If you hear a word that you can see on your board, take it away. If you have three empty fields down, or three empty fields across or three empty diagonal fields, you shout "bingo!" | Game<br>OHP<br>KV<br>Folie von KV<br>KV als Muster für Bingo |
|        | ⓓ Einige S beschriften die Wörter. L gibt dabei Hilfestellung.                                                                                                                                                                                                                                | L: Write the English names of the words into your workbook on page 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | WB S. 4                                                      |
|        | Hausaufgabe: Bilder von englischsprachigen Dingen für ein Klassenposter sammeln.                                                                                                                                                                                                              | L: We want to make a poster with English words. Please collect pictures from magazines.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | leeres Poster<br>Zeitschriften<br>Kataloge                   |



**Sequenz 4** Handpuppe, Flash Cards, WB S. 5, Poster, Game, Rhyme, CD Track 6, Buntstifte

- Lernintentionen:
- Ben und Emma kennenlernen
  - Freizeitkleidung benennen
  - Schuluniformen miteinander vergleichen

| Skills | Steps                                                                                                                                                                                                                                                              | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                     | Material                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| HV     | <p>Warming up:<br/>L stellt Ben und Emma mithilfe des Tafeltheaters vor. Die Figuren in Freizeitkleidung werden beim Benennen auf der Tafel arrangiert.</p> <p>S stellen sich an der Tafel Ben und Emma vor. Bumblebee fliegt umher und hilft beim Vorstellen.</p> | <p>L: Look, this is Ben. He is a boy. And this is Emma. She is a girl.<br/>They live in England and speak English – like Bumblebee. They want to get to know you.<br/>Ben and Emma: What's your name?<br/>S: (My name is) ...</p> | <p>Poster</p> <p>Tafel</p> <p>Handpuppe</p> |
| HV     | L stellt die Freizeit-Kleidungsstücke mithilfe der Flash Cards vor.                                                                                                                                                                                                | <p>L: Let's have a look at their clothes. Bumblebee, which clothes do you like?<br/>B: I like the jeans, red T-shirt ...<br/>T-shirt, jeans, sports shoes, cap, sweatshirt, socks, shorts, shoes, skirt, jacket</p>               | Flash Cards<br>Handpuppe                    |
| HV     | <p>Game <i>Lip-reading</i>:<br/>L spricht stumm die Namen einzelner Kleidungsstücke.</p>                                                                                                                                                                           | <p>L: Look at me. Can you see what I am saying? Look at my mouth!</p>                                                                                                                                                             | Game<br>Flash Cards                         |
| Spr    | L/B fragt S nach ihrer Lieblingskleidung.                                                                                                                                                                                                                          | <p>L/B: What are your favourite clothes?<br/>S: T-shirt/blue T-shirt/I like blue T-shirts/I like my blue T-shirt ...</p>                                                                                                          | Handpuppe                                   |



# Hello

| Skills    | Steps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sprachangebot                                                                                                                                                                                 | Material                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|           | S sitzen im Kreis. In der Mitte liegen Bilder: Ben und Emma mit Schuluniform bzw. Freizeitkleidung, die Schule. S ordnen nach Freizeitkleidung und Schuluniform. Die englische Schuluniform wird den S vorgestellt. Das Gespräch wird mithilfe der Bilder auf Englisch geführt. Deutsche Ergänzungen sind notwendig. | L: Here are Ben and Emma at school and here are Ben and Emma after school. Look at their clothes. What is different?<br>S: Emma: T-shirt and school uniform/Emma is wearing a school uniform. | Poster<br>Flash Cards            |
| Spr       | Rap <i>At school</i><br>Gemeinsam wird der Text langsam nachgesprochen. Merkhilfen für den Sprechtext können das Tafeltheater und die Flash Cards sein.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               | CD Track 6<br>Rap<br>Flash Cards |
| HV<br>Spr | S betrachten die Bilder im Workbook.<br>S äußern sich spontan.                                                                                                                                                                                                                                                       | L: Look at the pictures. What do you see?<br>S: Ben, Emma with a T-shirt, a skateboard, at school (they wear) school uniforms.                                                                | WB S. 5                          |
|           | S kreieren ihre eigene Schuluniform.<br>Dabei wird darauf hingewiesen, dass Jungen und Mädchen die Kleidung in derselben Farbe tragen.<br>S können den gemalten Schulkindern Namen geben.                                                                                                                            | L: Colour the girl and the boy. You can create your own school uniform.<br>L: What are the boy and the girl's names?<br>Write them down.                                                      | WB S. 5<br>Buntstifte            |
| Spr       | Präsentieren der Seiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | S: Emma is wearing a T-shirt. The girl (name) wears a school uniform.<br>S: My boy/girl (name) is wearing a school uniform.                                                                   | WB S. 5                          |
| Spr       | Der Rap kann noch einmal gemeinsam gesprochen werden.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | CD Track 6<br>Rap                |



**Sequenz 5** Flash Cards, Karten mit Zahlen, WB S. 6–7, Game, Rhyme, Emma von Poster

- Lernintentionen:
- nach dem Namen fragen und entsprechend antworten
  - Einführung der Zahlen 1–10
  - Altersangaben machen
  - Anzahl der Jungen und Mädchen benennen

| Skills | Steps                                                                                                                                                                       | Sprachangebot                                                                                                                                                                      | Material                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Spr    | Warming up:<br>Rhyme <i>One, one, show me one</i><br>Alle sitzen im Stuhlkreis und L hält entsprechend Karten mit der Ziffer hoch.<br>Es wird gemeinsam im Kreis abgezählt. | L/S: One, two, three ...                                                                                                                                                           | Rhyme<br>Karten mit Zahlen |
| HV     | L heftet Emma und Geburtstagstorte an die Tafel. Zur Torte werden sechs Kerzen angeheftet. L zählt laut mit.                                                                | L: Look, this is Emma. She is six years old.<br>L: One, two, ...                                                                                                                   | Emma<br>KV                 |
| HV     | Game <i>Stand up if you are ... years old</i><br>L beginnt und nennt eine Zahl. Die entsprechenden S stehen auf.                                                            | L: Let's play the game <i>Stand up if you are ... years old</i> .                                                                                                                  | Game #                     |
| Spr    | S betrachten das Bild im Workbook und äußern sich spontan.                                                                                                                  | L: What can you see in the picture?<br>(S äußern sich zunächst auf Deutsch.)                                                                                                       | WB S. 6–7                  |
| HV     | Gemeinsam wird besprochen, wie die einzelnen Kinder heißen, deren Namensschilder noch leer sind.<br>L zeigt dabei auf die Fotos an der Wand im Workbook.                    | L: Look at the pictures. What is the boy's/girl's name?<br>S: Ben. Emma.<br>L: Show me the boy/girl in the classroom.<br>Can you find Miguel in the classroom?<br>Show me, please. | WB S. 6–7                  |



# Hello

| Skills      | Steps                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Material               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Schr        | S werden aufgefordert, die Namen in die Namensschilder einzutragen. Dies kann auch gemeinsam gemacht werden.                                                                                                                                                                           | L: Write the names of the children onto the empty name tags on the tables.                                                                                                                                                                                                                            | WB S. 6–7              |
| Schr<br>Spr | S übertragen die Namen der Schulkinder in die Tabelle entsprechend des Alters und besprechen diese.<br><br>S schreiben die Anzahl der Jungen und Mädchen als Strichliste in die Tabelle.<br>L demonstriert an der Tafel.                                                               | L: Now fill in the names of the children in the chart. Who is five, six or seven years old?<br>S: Ben is six years old.<br><br>L: Look at the blackboard! Count like this.<br>S: Eight girls ...                                                                                                      | WB S. 6–7<br><br>Tafel |
| Spr         | S tragen die Namen der S im Workbook in die Tabelle entsprechend des Alters ein.<br>S nennen die jeweiligen Namen.                                                                                                                                                                     | L: Now fill in the names of the children in the chart. Who is five, six or seven years old?                                                                                                                                                                                                           | WB S. 6–7              |
| HV          | 🗣️ S hören einen Hörtext.<br>Mithilfe der Namen, die sie hören, können sie sich orientieren, welcher S angesprochen wird. Die Sätze werden einzeln von der CD abgespielt. Mithilfe des Bildes (Mimik und Gestik der S) wird nun gemeinsam überlegt, welcher S spricht und was er sagt. | Text:<br>Miguel: Emma, be quiet, please!<br>Fatma: Connor, can you help me, please?<br>Ryan: Sue and Lucy, look at my picture.<br>Ben: Ann, look, I've got a new red pencil.<br>Teacher: Kevin, stand up please!<br>Sarah: Miss, may I close the window? I'm cold.<br>David: Linda, where is my book? | CD Track 7             |
|             | Hausaufgabe: Ein Bild von sich mit entsprechender Geburtstagstorte malen und präsentieren.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KV                     |



**Sequenz 6** Flash Cards, Karten mit Zahlen, WB S. 8, Poster, Game, Rhyme, Rap, Song, CD Track 8, Buntstifte

Lernintentionen: - Wiederholung der Zahlen von 1–10  
- Einführung der Farbwörter

| Skills    | Steps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sprachangebot                                                                                                                  | Material                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Spr       | <p>Warming up:<br/>Rhyme <i>One, one, show me one</i><br/>mal normal, mal laut, mal flüsternd. Dabei wird die Zahl mit den Fingern gezeigt.<br/>S werden aufgefordert, die L-Rolle zu übernehmen.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Text:<br/>One, one, show me one,<br/>one, one, show me one,<br/>one, one, show me one.<br/>Show me one right now.</p>       | Rhyme                                                                |
| HV<br>Spr | <p>Einführung des Rap <i>One little bumblebee</i><br/>S sprechen den Rap.<br/>Das Hören des Textes wird mit den entsprechenden Karten mit Zahlen unterstützt.<br/>Beim zweiten Hören geben S mit den Fingern die Anzahl an.<br/>Beim dritten Hören stehen S immer entsprechend der Zahl, die auftaucht, auf. Dazu wird vorher einmal von eins bis zehn durchgezählt. Jeder S muss sich seine Zahl merken.</p> | <p>L: Let's listen to the rap.<br/><br/>L: Let's say the text together.</p>                                                    | CD Track 8<br>Rap<br>Bumblebee von<br>Poster<br>Karten mit<br>Zahlen |
| HV<br>Spr | <p>S betrachten die Abbildungen im Workbook, sprechen den Rap noch einmal und zeigen dabei auf die entsprechende Zahl.<br/>S verbinden die Zahlen mit der richtigen Abbildung.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>L: Look at the pictures in your workbook and speak the rap once more. Point to the right number while you are speaking.</p> | WB S. 8<br>CD Track 8                                                |



# Hello

| Skills | Steps                                                                                                                                                                      | Sprachangebot                                                                                                                                  | Material              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Spr    | S malen die Zahlen mit einer Farbe, die sie auf Englisch benennen können, aus. Sie präsentieren ihre ausgemalten Seiten und benennen die Farben.                           | L: Colour the numbers.<br>L: (name), would you like to show us your numbers and tell us what colours they are, please?<br>S: One – green, etc. | WB S. 8<br>Buntstifte |
| Spr    | Game <i>Guess the number on your back</i><br>L spielt mit einem S das Spiel vor und schreibt eine Zahl auf den Rücken. S nennt die Zahl. Dann übernimmt ein S die L-Rolle. | L: Let's play <i>Guess the number on your back</i> .<br>I'll show you how it works.<br>S: One, ...<br>L: Now it's your turn.                   | Game                  |
| Spr    | Zum Abschluss der Stunde wird der Rap gemeinsam gesprochen.                                                                                                                | L: Let's finish the lesson with our bumblebee rap: One little, two little, three ...                                                           | CD Track 8<br>Rap     |



**Sequenz 7** Flash Cards, WB S. 9, Game, Rap,  
CD Track 8, Buntstifte

Lernintentionen: - Farben  
- Wiederholung der Zahlwörter  
- Bezeichnung von Kleidungsstücken

| Skills    | Steps                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sprachangebot                                                                                                                                                            | Material             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Spr       | Warming up:<br>Rap <i>One little bumblebee</i>                                                                                                                                                                                                                                   | L: Let's speak our rap again.                                                                                                                                            | CD Track 8<br>Rap    |
| HV        | ! language awareness<br>L zeigt die Farbkarten<br>L schreibt <i>I like</i> an die Tafel und malt daneben ein Herz.<br>L bespricht mit S ihre Lieblingsfarbe.<br>S stehen bei der entsprechenden Farbe auf.<br>Anschließend werden S noch einmal gefragt, welche Farbe sie mögen. | L: Stand up if you like red, black, pink, yellow, orange, blue, green, white ...<br>L: What colour/s do you like? What is your favourite colour?<br>S: (I like) blue ... | Flash Cards<br>Tafel |
| HV<br>Spr | Game <i>Show me something</i><br>Dabei können Kleidungsstücke der S benannt werden oder weitere Dinge im Klassenzimmer. Die Antwort erfolgt ggf. auf Deutsch. Dabei kann eine Strichliste neben den Flash Cards geführt werden, wie viele Dinge einer Farbe gefunden wurden.     | L/S: Show me something blue ...<br>S: Jeans, Jan's T-shirt ...<br><br>L: How many blue, ... things did we see?<br>L: Let's count!<br>S: One, two, three ... blue things. | Game<br>Flash Cards  |
| HV        | L erläutert die Aufgabe im Workbook S. 9.<br>Die Abbildungen und Farben werden gemeinsam besprochen.                                                                                                                                                                             | L: Look at the pictures. What can you see on the page?<br>S: One skateboard, three T-shirts ...                                                                          | WB S. 9              |



# Hello

| Skills | Steps                                                                                                                                          | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                     | Material              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        | S malen die Gegenstände entsprechend an.<br>Im Anschluss wird gemeinsam über die Seite gesprochen.                                             | L: Can you follow the lines? What colour do the things have? Match the picture with the right colour.<br>S: The skateboard is red.                                                                                | WB S. 9<br>Buntstifte |
| Spr    | L fordert S auf, die Gegenstände, die richtige Farbe und die richtige Anzahl der Gegenstände zu benennen.                                      | L: How many ... did you find? What colour is it?<br>L: Two jackets – blue/Two blue jackets/...                                                                                                                    | WB S. 9               |
| Spr    | Game <i>Ball Game</i><br>S stehen im Kreis.<br>L stellt Fragen und wirft den Ball einzelnen S zu.<br>S antwortet und stellt die nächste Frage. | L: Form a circle, please.<br>I ask a question “What’s your name?” Now I throw the ball to one of you. He has to give me the correct answer. Other examples:<br>How old are you?<br>Say a number!<br>Say a colour! | Game                  |
|        | S bearbeiten eigenständig unter Anleitung die Portfolioseite.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | WB S. 10              |



# Ball Game

Material: Ball

Anzahl der Mitspieler: Kleingruppen mit 4–5 Spielern oder gesamte Lerngruppe

| Skills    | Verlauf                                                                                                                                                                                                                               | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV<br>Spr | S stehen im Kreis. L stellt eine Frage, z.B. <i>What's your name?</i> und wirft einem S den Ball zu. S fängt den Ball und antwortet auf die Frage.<br>Anschließend stellt S die nächste Frage und wirft den Ball einem weiteren S zu. | L: Let's play a game. I've got a ball. I ask one of you a question and throw the ball to you. You answer the question and then you throw the ball to the next child and ask a question.<br>L: What's your name?<br>S: My name is ... |



# Bingo

Material: Zahlen-, Bild- oder Wortkarten des entsprechenden Wortfeldes, evtl. Box/Beutel

Anzahl der Mitspieler: Kleingruppen mit 3–4 Spielern oder gesamte Lerngruppe

| Skills          | Verlauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV<br>Spr<br>LV | <p>Jeder S bekommt eine Bingovorlage mit 3 x 3 Feldern. Zu Beginn des Spiels suchen sich S Bild- oder Zahlenkarten aus einem vereinbarten Wortschatz heraus und legen diese in beliebiger Anordnung mit dem Motiv/Zahl nach oben auf ihre Felder. Dann beginnt das Bingospiel. Der Bingomaster zieht nacheinander Kärtchen aus einem Beutel, benennt diese und wartet, bis S ihre Karten kontrolliert haben. Ist die genannte Zahlen- oder Bildkarte dabei, drehen S diese Karte auf ihrem Spielfeld um.</p> <p>Ziel ist es, einen waagerechten, senkrechten oder diagonalen Dreierblock von richtigen Zahlen/Bildern zu haben. Ist dieses Ziel erreicht, ruft der Spieler <i>Bingo</i>. Er ist Sieger, wenn der L oder ein anderer S eine Kontrolle durchgeführt hat. Dann kann ein neuer Durchgang beginnen.</p> <p>① Bingo kann auch mit Wortkarten gespielt werden. Der Bingomaster hält nur eine Wortkarte hoch und S müssen diese selbst lesen und das Wort auf ihrer Bingovorlage finden.</p> <p>Oder: Das gezogene Bild wird vom Bingomaster nur beschrieben und S müssen verstehen, um welches Bild/Wort es sich handelt.</p> | <p>L: Let's play bingo. Please take nine picture cards and put them onto your bingo board. One of you is the caller. He or she has to take the bingo cards out of the box and say the word on the card. The rest of you have to check if you have the card and then put the card face down on your board. The winner is the child who has three cards in a row.</p> <p>L/S: I've got a/an ...<br/>It's a/an ...</p> <p>S: Bingo!</p> <p>L: Let's see if everything is right.<br/>Yes, congratulations, we have a winner!</p> <p>L: I hold up a card, you read the card and see if you have it on your board.</p> <p>L: One of you takes a bingo card and describes it.<br/>S: It's big, it's brown, it's a wild animal ...</p> |



# Guess the number on your back

Material: /

Anzahl der Mitspieler: Partnerspiel

| Skills      | Verlauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schr<br>Spr | <p>Zunächst führt L das Spiel mit einem S vor.<br/>L schreibt eine Zahl auf den Rücken des S.<br/>S muss die Zahl erkennen und richtig benennen.<br/>Hat S die Zahl richtig erraten, werden die Rollen getauscht.</p> <p>S spielen das Spiel mit einem Partner.</p> <p>📌 Es können auch leichte Matheaufgaben auf den Rücken geschrieben werden und S muss das Ergebnis nennen.</p> | <p>L: Let's play the game <i>Guess the number on your back</i>.<br/>I'll show you how it works. Watch and listen. I write a number on Ben's back. He has to guess which number I have written.<br/>Ben: One ...?<br/>L: Yes, you're right/No, you're wrong, I'll write it again. Try again.</p> <p>L: Let's play the game in pairs.<br/>S: Two ...?</p> <p>L: You can write sums on your partner's back. For example one plus two is? Four minus one is? Your partner has to tell you the answer.<br/>S: Three.</p> |



# Lip-reading

Material: Bild- oder Wortkarten zu den entsprechenden Wortfeldern

Anzahl der Mitspieler: gesamte Lerngruppe

| Skills          | Verlauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV<br>Spr<br>LV | <p>L spricht stumm, aber sehr deutlich, ein Wort.<br/>S erraten dieses Wort, indem sie versuchen, es von den Lippen abzulesen.<br/>Wenn das Wort richtig geraten wurde, wird die entsprechende Bildkarte zur Kontrolle hochgehalten.</p> <p>ⓓ Die Bild- oder Wortkarten können vorher an die Tafel gehängt werden, damit S wissen, auf welche Wörter das <i>Lip-reading</i> beschränkt ist.<br/>S übernehmen die Rolle des stummen Sprechers.</p> | <p>L: Look at me.<br/>Can you guess what I'm saying? Watch my mouth carefully!<br/>Bumblebee ...<br/>What did I say?<br/>S: Bumblebee?<br/>L: Yes, very good./No, sorry, try again.</p> <p>L: I'm going to put some cards on the blackboard and say one of the words so that you can't hear me. Guess which word I am saying.<br/>S: Banana, monkey ...</p> |



# One, two, three ... please come to me

Material: Wort- oder Bildkarten des entsprechenden Wortschatzes, Gegenstände oder KV

Anzahl der Mitspieler: gesamte Lerngruppe

| Skills          | Verlauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV<br>Spr<br>LV | <p>S sitzen im Stuhlkreis und bekommen Bildkarten. Ein weiterer Stuhl wird in den Kreis gestellt. Derjenige S, dessen rechter Platz frei ist, beginnt das Spiel, indem er sagt <i>One, two, three ... please come to me</i>. S mit der genannten Bildkarte wechselt auf den bisher freien Platz.</p> <p>Hinweis: Vor Beginn des Spiels benennen S ihre Bildkarte. Damit ist sichergestellt, dass jeder S weiß, welche Karte er in der Hand hält und welche er aufruft.</p> <p>ⓓ Das Spiel kann auch mit Wortkarten gespielt werden. S können ihre Karten bei jedem Platzwechsel mitnehmen oder auch liegen lassen, damit die Wortschatzarbeit vielseitiger wird. Das Spiel kann auch mit Gegenständen gespielt werden, z.B. mit Stofftieren.</p> | <p>L: Let's play the game <i>One, two, three ... please come to me</i>. Take your chair and sit in a circle. Everybody gets a picture card from me. Listen and look. <i>One, two, three, grey elephant, please come to me</i>.<br/>S: <i>One, two, three ... please come to me</i>.</p> <p>S: I've got a/an ...</p> <p>L: Each time you change your place, leave your card on your chair.</p> |



# Show me something

Material: Farbkarten/Bildkarten zu den entsprechenden Wortfeldern

Anzahl der Mitspieler: gesamte Lerngruppe

| Skills    | Verlauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV<br>Spr | <p>L benennt eine Farbe, z.B. "Show me something blue," zu der S Gegenstände finden müssen.<br/>S zeigen auf die entsprechenden Gegenstände und benennen diese.</p> <p>ⓓ Dieses Spiel kann entweder auf ein bestimmtes Wortfeld beschränkt sein oder auch als Wortschatzwiederholung mehrerer Wortfelder gleichzeitig genutzt werden.</p> <p>Zur Ergebnissicherung kann L Farbkarten an die Tafel hängen und dort eine Strichliste führen. So können S sehen, wie viele Gegenstände sie schon gefunden haben. Es können auch die entsprechenden Bildkarten der genannten Wörter neben die Farbkarten gehängt werden.</p> <p>Am Ende wird verglichen und besprochen, von welcher Farbe S die meisten Gegenstände gefunden haben.</p> | <p>L: Show me something blue.</p> <p>S: John's pullover, the pencil ...</p> <p>L: Let's write down how many things you find.</p> <p>L: Let's count. How many blue things did we find?<br/>S: one, two, three ... blue things.<br/>L: Look, you found ten yellow things but only six blue things.</p> |



# Stand up if you are ... years old

Material: Bildkarten zu den entsprechenden Wortfeldern

Anzahl der Mitspieler: gesamte Lerngruppe

| Skills    | Verlauf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sprachangebot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV<br>Spr | <p>Dieses Spiel gibt einen Überblick über die Interessen der S in der Klasse.</p> <p>L nennt eine Zahl, ein Tier, eine Farbe ... wie z.B.<br/><i>Stand up if you are six years old!</i></p> <p>Alle S, auf die diese Aussage zutrifft, stehen auf.</p> <p>📌 Unterstützend kann L Bildkarten von den befragten Dingen hochhalten.</p> <p>In einer Tabelle an der Tafel können die Ergebnisse der Befragung festgehalten werden und hinterher zur Ergebnissicherung im Klassenverband wiederholt werden.</p> <p>S übernimmt die L-Rolle.</p> | <p>L: Let's see how old you all are. When I call your age, you have to stand up.<br/>Stand up if you are six years old.<br/>(Let's see. What's your favourite colour? Stand up if your favourite colour is blue.)</p> <p>L: Let's write down how many of you are six years old.<br/>How many children are six years old?<br/>S: Ten children are six (years old) ...</p> <p>S: Stand up if you are seven years old.</p> |



## **Song – Hey, hello, bonjour, guten Tag!**

Hey, hello, bonjour, guten Tag!

Welcome, welcome, welcome, welcome!

Buenos días, Buenos días!



## Rap – At school

At school, at school I wear a uniform,  
at school, at school – that is very cool.

At home, at home I wear my T-shirt and my jeans,  
my shorts, my sweatshirt and my cap.



## Rap – One little bumblebee

One little, two little, three little bumblebees  
four little, five little, six little bumblebees  
seven little, eight little, nine little bumblebees  
ten little bumblebees fly.

Ten little, nine little, eight little bumblebees  
seven little, six little, five little bumblebees  
four little, three little, two little bumblebees  
one little bumblebee – bzzz



## Rhyme – One, one, show me one

One, one, show me one,  
One, one, show me one,  
One, one, show me one.  
Show me one right now.