



Übersicht über die Unit My school

- Sequenz 1:** Wiederholung *numbers 1–10*
Picture story *Bumblebee – a helping friend*
- Sequenz 2:** Einführung *school things*
Game *Catch the bumblebees, Guess!*
Rap *School things rap*
- Sequenz 3:** Festigung *school things*
Mengen- und Farbangaben machen
Logische Reihen
Game *Feely box, What's missing?, Bingo*
Rap *School things rap*
- Sequenz 4:** Festigung *school things*
Classroom activities
Game *Bingo*
Song *Farewell Song*
Ⓣ Language awareness: Aussagesatz
- Sequenz 5:** Einführung *playground activities*
Hörverstehenstraining
Rhyme *Skipping rhymes*
- Sequenz 6:** Festigung *playground activities*
Interview
Game *Charades, Copy cat*
Rhyme *Skipping rhymes*

Zusatzangebote zum Fördern und Fordern KK 16

Hörverstehensübungen, *Crossword puzzle*

Materialien

Handpuppe (glove puppet)
Flash Cards 31–51
Story Cards 1–4
WB S. 11–16
KV 5–12
Game 2, 4, 6, 8, 13, 16, 39
Rap 5
Rhyme 1, 6
Song 5
CD Track 2, 10–18, 85
Story 1
Poster 2

Triangel (triangle)
farbige Kreide (coloured chalk)
OHP
Joghurtbecher (yoghurt pot)
Gegenstände (school things)
Fühlbox (Feely box)
Springseile (ropes)



My school

Übersicht über produktive Sprach- und Redemittel

numbers: 1–10

colours: red, green, yellow, blue, black, white, brown, black, purple

school things: rubber, folder, pencil, glue, (pair of) scissors, pen, ruler, book, pencil case, sharpener

playground activities: basketball, skipping, hopscotch, catch, hide-and-seek

structures: hold up – clap your hands – listen and look – turn around – touch your nose – snap your fingers – jump up high

(In my pencil case/school bag) I have got ...

How many ... have I got?

I can see ...

Colour the ... blue.

Do you like (skipping)? –Yes, I do. No, I don't.

(x) plus (x) equals (x). (x) minus (x) equals (x).

language awareness

Aufbau eines Aussagesatzes in seinen einzelnen Elementen: Subjekt + Verb (+ Farbadjektiv) + Objekt (noch keine Nennung der Satzglieder).

Im Verlauf des Bumblebee-Lehrgangs werden weitere Strukturmuster angeboten, die nach und nach bewusster betrachtet werden und als Vorlage für eigene Satzkonstruktionen dienen können.

landeskundliche Informationen

Wie überall auf der Welt gehört Seilspringen (skipping) auch in England zu den beliebtesten Schulhofaktivitäten.

Auf der Homepage der Woodlands Junior School in Kent werden *skipping workshops*, *skipping tricks*, *skipping rhymes* sowie weitere *playground games* vorgestellt:

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/studentssite/playgroundgames.htm>

fachübergreifendes Lernen

Logische Reihen bearbeiten

Farben mischen

Rhythmisches Sprechen

Wettspiele austragen

weiterführende Ideen

Stan and Jan Berenstain: The Berenstain Bears Go to School. Random House.

Dianne Blomberg: Sam and Gram and their first day at school. Magination Press.

Lernsoftware My school



- Sequenz 1** Lernintentionen: - Vertiefendes Arbeiten im Zahlenraum von 1–10
 - Formulieren und Lösen von Rechenaufgaben
 - Verstehen einer Geschichte mit nonverbalen Hilfen
 - (x) plus (x) equals (x), (x) minus (x) equals (x)

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV Spr	Warming up: L beginnt die Stunde mit Rhyme <i>Counting rhyme</i>	L: Let's start with our <i>Counting rhyme</i> .	Rhyme 1
Spr HV	Wiederholung der Zahlen 1–10 mit diversen Aktivitäten: z.B. vorwärts und rückwärts zählen, klatschen bzw. mit geschlossenen Augen Triangel schlagen, Menge mit Fingern anzeigen, <i>lip-reading, air-writing, back-writing</i>	L: Let's count. Clap your hands ... times. Listen to the triangle. Show me five, eight ... fingers. Look at my lips and guess the number. Write a number in the air / on your partner's back. We/He/She has to find out the number.	Triangel
HV Spr	Als Pre-activity für das spätere <i>Storytelling</i> : Zahlendiktat an der Tafel. Wettbewerb mit den genannten Zahlen an der Tafel	L: Who can write number (2) on the blackboard? Let's have a competition. We need two teams. One pupil from each team comes up to the front and writes the number on the back of the blackboard. Who is right? Who is wrong?	Tafel
HV Spr	Leichte Additions- oder Subtraktionsaufgaben stellen. Diese werden an die Tafel geschrieben. Die Klasse sucht die Lösungen.	L: Let's do sums. Look at the blackboard, please. L/S: 3 plus 4 equals ? / 10 minus 5 equals ? S: 3 plus 4 equals 7 / 10 minus 5 equals 5.	Tafel



My school

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV	<p>Storytelling: <i>Bumblebee – a helping friend</i>: S bilden vor der Tafel einen Halbkreis. L steht an der Tafel, hält Flash und Story Cards bereit und erzählt die Geschichte. Dabei werden begleitende Aktivitäten der S eingeflochten, um das Verstehen zu garantieren und eventuell notwendige Erzählschleifen einzubauen. (siehe Story 1)</p>	<p>L: Look, here is Bumblebee. Bumblebee is flying through a park ... (siehe Story 1)</p>	<p>Flash Cards 31–41 Story Cards 1–4 Story 1 Handpuppe Tafel farbige Kreide</p>
HV	<p>Wiederholung der Geschichte unterstützt durch Aufzeigen der entsprechenden Flash Cards.</p> <p>L verteilt Flash Cards an S. Danach können Szenen durch stummes Nachspielen mit einzelnen S wiederholt werden.</p>	<p>L: Listen to the story again. Here are some pictures of the story. There are: park, sun ... If you hear these words, hold up your picture, please. Let's have a go. Let's act out the story.</p>	<p>Flash Cards 31–41</p>
HV Spr	<p>S verfolgen die Geschichte von CD und zeigen bzw. nummerieren dazu die Bilder in ihrem Workbook. S lösen die Aufgaben im Workbook, erfinden eigene Aufgaben, stellen sich gegenseitig bzw. der Klasse Aufgaben zum mündlichen Lösen.</p>	<p>L: Listen to the story from the CD now. Now listen again and find/number the matching pictures in your workbook. Work with a partner if you like. S: 2 plus 3 equals 5 / 9 minus 5 equals 4. ...</p>	<p>CD Track 10 WB S. 11</p>



Sequenz 2 Lernintentionen: - Einführung *school things*
 - How many ... have I got?
 In my (school bag) I have got ...

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
Spr	<p>Warming up: Game <i>Catch the bumblebees</i> Demonstration auf OHP</p> <p>Spiel mit einem Partner oder in Kleingruppen Alternative: Partnerdiktat mit Zahlen</p>	<p>L: Look at the game on the overhead projector. I call out a number and you have to catch the correct number of bees with this yoghurt pot. You have to be quick to get a point. Catch (5) ... bees! Catch (3) + (4) / (9) – (6) bees! Find a partner and play the game. Get a yoghurt pot and the game board from my desk.</p>	<p>Game 4 OHP KV 5 (als Folie) KV 5 Joghurtbecher</p>
HV Spr	<p>Einführung <i>school things</i>: L hält Gegenstände hoch und stellt Fragen nach der gezeigten Menge/Farbe.</p>	<p>L: How many pencils have I got? S: (Two) L: What colour is/are the ...? S: (green)</p>	<p>Gegenstände <i>(school things)</i></p>
Spr	<p>S übernehmen und fragen die Klasse oder ihren Partner nach der Menge.</p>	<p>S: How many ... have I got?</p>	<p>Gegenstände <i>(school things)</i></p>
HV Spr	<p>Rap <i>School things rap</i> L gibt den S Befehle, wiederholt die Anweisungen und fordert zum Mitsprechen auf. Anschließend mit CD (langsame Version).</p>	<p>Listen to our new rap. I will say the rap, and you have to act it out.</p>	<p>Rap 5 CD Track 11 Gegenstände <i>(school things)</i></p>



My school

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV Spr	Wortschatztraining: L stellt den S Fragen zur Abbildung im Workbook.	L: Point to ... What colour is / are the ...? How many ... can you count?	WB S. 12 Poster 2
	Schulsachen zuordnen und benennen S verbinden <i>school things</i> mit leerer Schultasche bzw. Federtasche.	L: Look at the school things again. Where do the school things belong? What have you got in the school bag / pencil case? Let's check. S: I've got a ... in my school bag / pencil case.	WB S. 12
Spr	Game <i>Guess!</i> L versteckt verschiedene Schulsachen hinter dem Rücken. S übernehmen das Spiel.	L: Let's play a guessing game. What have I got behind my back? S: A ruler? A pen? ... S: What have I got (behind my back)? S: A Pencil sharpener?	Game 16 Gegenstände (<i>school things</i>)
Spr HV	Ausklang mit dem Rap <i>School things rap</i> S geben der Klasse Befehle. S gestalten die Playback-Version mit eigenen Ideen.	L: Let's try to say the rap in small groups. You say the rap and we have to act it out.	Rap 5 Gegenstände (<i>school things</i>) CD Track 12
Spr	Einsatz der schnelleren Version des Rap	L: Here is a faster version of the rap. Try to act it out this time.	CD Track 13 Rap 5 Gegenstände (<i>school things</i>)



- Sequenz 3** Lernintentionen: - Festigung *school things*
 - Mengen- und Farbangaben machen
 - I have got ..., Colour the ... blue

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
Spr	Warming up: Rap <i>School things rap</i> in Gruppen, die den Rap nacheinander vorsprechen.	L: Let's say our new rap. Let's split up into groups of 5.	Rap 5 CD Track 12
	Erschwernis beim Wiederholen des Raps mit der schnelleren Version.	Listen please. I am going to give you some new commands: Stamp your feet. Turn around. Touch your nose. Snap your fingers. Jump up high.	CD Track 14 Gegenstände (<i>school things</i>)
HV	L macht vor, S führen die Ansagen aus.		
HV Spr	Game <i>Feely box</i> Festigung des Wortfeldes <i>school things</i> : In einer <i>Feely Box</i> sind verschiedene Schulsachen, die erfühlt, benannt und herausgezogen werden müssen. S dürfen nun tasten und Vermutungen äußern.	L: This is a feely box. I have put some school things inside and closed the box. I cannot see the school things, but I can feel them. What do you think I have got in my hand? I guess it is a ... Let's check. L: What have you got in your hand? S: I've got a ... L: Let's check. Open your hand, please.	Game 13 Feely box Gegenstände (<i>school things</i>)
Spr	Alternativen: Game <i>What's missing?, Bingo</i>	TPR-Activity: L: Bring / Show me a blue pencil / a green folder ... Put the folder on top of the book / into the school bag ...	Game 39, 2 KV 7



My school

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV Spr	Farbdiktat in Partnerarbeit Überprüfen der Ergebnisse mit Fragen und Aussagen zum Gemalten	S: Colour the ... blue. L:What colour is your ...? S: My ... is ...	WB S. 13 Buntstifte
HV Spr	Zum Vertiefen: Ratespiel bzw. Partnerdiktate	L:You can play a game with your partner. Tell your partner what he/she has to draw in three of/all the boxes. S: Draw a pencil in box Emma 2.	KV 6
Spr LV	Einbeziehung des Schriftbildes: a. am OHP b. im Workbook	L: I wonder if you can find the word f... folder? What number is the word folder? L: Now number the school things with the numbers of the words on the list (1–10).	OHP WB S. 13 oben
Spr	Als Einzelarbeit oder Hausaufgabe: Logische Reihen	L: Follow the pictures and find the missing objects.What is missing in the first row?	WB S. 13 unten
Spr HV	Ausklang mit Rap (schnelle Version)	L: Let's finish the lesson with our school things rap.	Rap 5 CD Track 13 oder 14



Sequenz 4 Lernintentionen: - Festigung *school things*
- *classroom activities*
- I have got ... (in my pencil case)

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
Spr	Warming up: Ritual des Stundenbeginns ausbauen a. durch Vor- und Mitmachen b. durch Zeigen der entsprechenden Flash Cards c. durch mündliche Ansage ohne nonverbale Hilfe	L: Sit down, please. Open your school bag. Take out your English folder. Put it on the table. Take out your English book, pencil case. Put the ... on your table.	(evtl. KV 7 Flash Cards 42–51)
Spr HV	Game <i>Bingo</i> S schneiden Bingokarten aus und legen ihre eigene Auswahl auf dem Bingofeld ab. ggf. in Kleingruppen	L: Take out your pair of scissors. Cut out the bingo cards. Then put the nine cards on your bingo grid. Now wait for the words. The first word is ... The next word is ...	Game 2 KV 7 Scheren
HV Spr	S wählen Gegenstand aus der eigenen Federtasche und benennen diesen. L schreibt evtl. Sprechblase an die Tafel: <i>I've got a ... in my pencil case.</i>	L: Let's have a look into your pencil cases. What have you got in your pencil case? S: I've got a ... (in my pencil case).	Gegenstände (<i>school things</i>) Tafel



My school

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV Spr LV	① Language awareness S betrachten im Workbook S. 14 (ggf. auf OHP), legen je drei Bingokarten in die Rahmen am Ende des Satzes. S üben eigene Sätze mit dem Baukasten für ein Ratespiel.	L: Let's have a look into our workbooks on page 14. On the left there is a box where you can draw a picture of yourself. The speech bubble helps you with your sentence. The coloured blobs and one of your bingo cards make it a real sentence. All of your sentences can be used for a new game with your partner. Let's have a try. I have to put the pictures in the correct place in this building box.	OHP Folie von WB S. 14 Bingokarten (blob = Farbklecks)
Spr HV LV	Ratespiel in Partner-/Kleingruppenarbeit: S formulieren Sätze, die von den anderen S durch Einlegen der Bingobilder nachvollzogen werden müssen.		WB S. 14 Bingokarten
HV	Ritual des Stundenendes verstärkt bewusst machen durch TPR-Activity.	L: Close your ... Put your ... into your pencil case / school bag. Let's sing the farewell song. Let's have our break.	CD Track 2 Song 5



Sequenz 5 Lernintentionen: - Einführung *playground activities*

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV	Warming up: Ritual des Unterrichtsbeginns wiederholen (Evtl. Flash Cards an einer Seitentafel ordnen, hier werden die Begriffe gesammelt und erweitert.)	L: Sit down, please. Open your school bag. Take out your English folder. Put it on the table. Take out your workbook, pencil case ... Put the ... on your table.	Flash Cards 42–51 Gegenstände (school things)
HV Spr	Einführung des Wortfeldes <i>playground activities</i> mit Rhyme <i>Skipping rhyme</i> L demonstriert Rhyme mit 2–3 S in der Klasse. S sprechen mit.	L: School bag, scissors, books and pen ...	Rhyme 6 Springseile
HV Spr	Gemeinsames Betrachten der Schulhof-Fotos im Workbook. L benennt die Aktivitäten / lässt Vorkenntnisse der S einfließen.	L: Open your workbook on page 15. You can see a picture of a playground. Find the ..., How many children are there? How many children are skipping, playing hopscotch, playing cards, playing basketball, playing catch and hide-and-seek?	WB S. 15
	Interkulturelles Lernen: Vergleich mit eigenen Pausen- aktivitäten (in deutscher Sprache)		



My school

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV	S ordnen die Aussagen des L den Fotos zu.	L: Find Emma skipping with her friends. Find some children playing basketball. Find some children playing hide-and-seek ...	WB S. 15
HV	1. Anhören der CD Dialoge/ Geräusche S berichten auf Deutsch, was sie verstanden haben	L: Listen carefully and try to find out which activity it is. Can you tell me anything else?	CD Track 15 WB S. 15
	2. Anhören der CD-Dialoge S nummerieren die Fotos in der richtigen Reihenfolge. Gemeinsam werden die Ergebnisse der S überprüft.	L: Listen again and number the photos.	CD Track 15 WB S. 15
Spr	Ausklang: <i>Skipping in the schoolyard</i> Die Klasse spricht gemeinsam den <i>Skipping rhyme</i> . S erhalten für mehrere kleine Gruppen Springseile und sprechen beim Seilspringen den Rhyme.	Let's go outside and skip. We can start with the longest rope first. Who is going to turn the rope with me? Wait and look at the rope. Then start jumping.	Rhyme 6 Springseile



Sequenz 6 Lernintentionen: - Wortschatz *playground activities* festigen und anwenden
 - I like .../Do you like ...?/Yes, I do./No, I don't.

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
HV Spr	Warming up: S sprechen Rhyme <i>Skipping rhyme</i> und variieren dabei die Verse.	S: Pencil, rubber, folder, pen. Can you count from one to ten? 1, 2, 3 ...	Rhyme 6 Springseile
Spr	Game <i>Charades</i> L stellt als Beispiel eine Aktivität vor. S raten. S stellen selber Schulhofaktivitäten pantomimisch dar. Die Klasse muss raten.	L: Let's play <i>Charades</i> . Look at me, please. I mime a schoolyard activity and you have to guess what it is. What am I doing? L:What is (Kevin) doing? S: He /She is playing (basketball).	Game 6 (<i>Charades</i> = Ratespiel)
HV Spr	Gespräch über Schulhofaktivitäten der Klasse.	L:What do you like to play in the schoolyard? Do you like (playing hopscotch)? S: I like (playing hide-and-seek).	
Spr	L demonstriert das Ankreuzen auf einem Interviewbogen. L stellt Interviewszene mit einem S szenisch dar. S bearbeiten Interviewbogen. Sie füllen Interviewzeilen durch eigene Eintragung und Befragung des Partners aus.	L: Let's do a survey and find out which are the top ten activities of the class. S: Do you like ...? S:Yes, I do./No, I don't.	KV 8
HV LV	L erfragt die Ergebnisse und stellt ein Meinungsbild mit einfacher Strichliste (evtl. mit Schriftbild der <i>playground activities</i>) an der Tafel dar.	L: Let's find the top five now. Activity number four is ...	Tafel



My school

Skills	Steps	Sprachangebot	Material
Spr	<p>Ausklang: Game <i>Copy cat</i> Ein S kommt als <i>Copy cat</i> nach vorne. Die Klasse fragt <i>Copy cat</i>, was sie tun kann, <i>Copy cat</i> antwortet. Die Klasse muss die genannte Tätigkeit von <i>Copy cat</i> pantomimisch darstellen. Wer es nicht kann, hat verloren und muss als nächste <i>Copy cat</i> nach vorne. Das Spiel ist besser für den Schulhof oder die Sporthalle als für den Klassenraum geeignet.</p>	<p>Klasse: <i>Copy cat, copy cat, what can you do?</i></p> <p><i>Copy cat: I can play hopscotch. Well, what about you?</i></p>	<p>Game 8</p>
	<p>S bearbeiten eigenständig unter Anleitung die Portfolioseite.</p>		<p>WB S. 16 CD Track 85</p>



Skills	Beschreibung der Angebote	Material
HV	<p>1. <i>Whose school bag is it?</i> Lernintention: - Höraufgabe mit möglicher individueller Fortführung durch eigenes farbiges Gestalten der Bilder. S ordnen die Personen entsprechend dem Hörtext den passenden Schultaschen zu und gestalten den Inhalt einer Schultasche selbst.</p>	KV 9 CD Track 16
Spr HV	<p>2. <i>Listen and colour!</i> Lernintention: - Höraufgabe: Detail-Hören S malen die Gegenstände entsprechend dem Hörtext an.</p>	KV 10 CD Track 17
HV Spr	<p>3. <i>Listen and match!</i> Lernintention: - Höraufgabe: Detail-Hören S ordnen Gegenstände entsprechend dem Hörtext den Personen zu.</p>	KV 10 CD Track 18
Schr	<p>4. <i>Crossword puzzle</i> Lernintention: - Abschreiben von vertrauten Wörtern zum Wortfeld <i>school things</i>.</p>	KV 11
LV	<p>5. <i>Odd one out</i> Lernintention: - Erlesen und Auffinden je eines unpassenden Wortes pro Zeile. Zusammenfügen der Lösungen zu einem Aussagesatz</p>	KV 12
Schr LV	<p>6. <i>Bingo</i> Lernintention: - Nutzen des Bingo Grid für selbst angefertigte Schriftbilder der vertrauten Vokabeln <i>school things</i>.</p>	KV 7 u. eigene Karten
Spr	<p>7. <i>Let's play Charades!</i> Lernintention: - pantomimisch gezeigte Aktivitäten müssen benannt werden.</p>	

